

**MAYIS AYI AYLIK  
PLANLARI  
TAM GÜNLÜK EĞİTİM  
AKIŞLARI  
VE  
GÜNLÜK EĞİTİM  
PLANLARI**



.....

## TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Tarih : 05.05.2022  
Yaş Grubu (Ay) : .....  
Öğretmen Adı : .....

### **Güne Başlama Zamanı**

#### **Oyun Zamanı**

*Öğrenme merkezlerinde oyun etkinliği*

#### **Kahvaltı, Temizlik**

#### **Etkinlik Zamanı**

*“Kapakları Takalım” isimli matematik etkinliği*

*“Renk Tonları” isimli sanat, okuma yazmaya hazırlık etkinliği*

#### **Öğle Yemeği, Temizlik**

#### **Dinlenme**

#### **Kahvaltı Temizlik**

#### **Etkinlik Zamanı**

*“Ayı Kardeşler” isimli Türkçe, sanat, oyun etkinliği*

#### **Oyun Zamanı**

*Öğrenme merkezlerinde oyun*

### **Günü Değerlendirme Zamanı**

#### **Eve Gidiş**

#### **Genel Değerlendirme**



## KAPAKLARI TAKALIM

**Etkinlik Çesidi:** Matematik Etkinliği (Büyük Grup Etkinliği)

**Yaş Grubu (Ay):**.....

### KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ BİLİŞSEL GELİŞİM

**Kazanım 5. Nesne ya da varlıkları gözlemler.**

**Göstergeleri:** Nesne/varlığın adını, rengini, şeklini, büyüklüğünü, uzunluğunu, kokusunu, miktarını ve kullanım amaçlarını söyler.

**Kazanım 6. Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre eşleştirir.**

**Göstergeleri:** Nesne/varlıkları birebir eşleştirir. Nesne/varlıkları büyüklüğüne göre ayırt eder, eşleştirir.

**Kazanım 8. Nesne ya da varlıkların özelliklerini karşılaştırır.**

**Göstergeleri:** Nesne/ varlıkların büyüklüğünü, uzunluğunu ayırt eder, karşılaştırır.

**Kazanım 9. Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre sıralar.**

**Göstergeleri:** Nesne/varlıkları uzunluklarına, büyüklüklerine göre sıralar.

### MOTOR GELİŞİM

**Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.**

**Göstergeleri:** Nesneleri toplar. Nesneleri açar/kapar.

### ÖĞRENME SÜRECİ

Masaya içi farklı nesnelerle dolu (nohut, boncuk, ataç, lastik vb.) kavanoz ve şişeler ile kapaklar konur.

Tüm kavanozlar ve şişeler masaya yan olarak yerleştirilir. İyi kapanmamış kavanoz ve şişelerin içindeki nesneler masaya dökülmüştür. Çocuklarla nesnelerin isimleri, renkleri, şekilleri, büyüklükleri, uzunlukları, kokuları, miktarları ve kullanım amaçları hakkında konuşulur.

Çocuklar kavanoz ve şişeleri uygun kapaklar ile kapatırlar. Kapatmadan önce masaya dökülen nesneleri kavanoz ve şişelere doldururlar. Kapakları kapatırken aşağıdaki tekerleme hep birlikte söylenir;

Kapakları alalım kavanoza takalım,

Eğer ona uymazsa şişelere bakalım.

Dene dene bul işte,

Hangi kapak nereye,

Çevir çevir öyle tak,

Bulamazsan yine bak” (E.Burcu Koçak /Hatay)

Çocuklar tüm kavanoz ve şişeleri uygun kapaklarla kapatıncaya kadar tekerleme söylemeye devam edilir.

Tüm kapaklar kapatıldıktan sonra çocuklar şişe ve kavanozları uzunluklarına, daha sonra da büyüklüklerine göre sıralarlar.

Sıralamaların doğru yapıp yapılmadığı çocuklarla beraber değerlendirilir.

### MATERYALLER

- Farklı uzunluk ve genişlikte kavanozlar, şişeler ve bunlara ait olan kapaklar, nohut, mercimek, boncuk, ataç, lastik.

### SÖZCÜKLER

- 

### KAVRAMLAR

- **Boyut:** Büyük-Küçük, Uzun-Kısa
- **Zıt:** Açık-Kapalı
- **Miktar:** Az-Çok

### AİLE KATILIMI

- Ailelerden çocuklarıyla evde tencere ya da saklama kaplarıyla buna benzer bir etkinlik yapmaları istenir.

### DEĞERLENDİRME

Etkinliğimizde hangi malzemeleri kullandık?

Söylediğimiz tekerleme hoşunuza gitti mi?

En çok nesne alan kavanoz/şişe hangisiydi? Neden?

En az nesne alan kavanoz/şişe hangisiydi? Neden?

Evde anne-babalarınız kavanoz ve şişelerin içine bir şeyler koyup saklıyorlar mı?

Neler koyuyorlar?

### UYARLAMA

## RENK TONLARI

**Etkinlik Çeşidi:** Sanat, Okuma Yazmaya Hazırlık Etkinliği (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

**Yaş Grubu (Ay) :**.....

### KAZANIMLARVE GÖSTERGELERİ

#### BİLİŞSEL GELİŞİM

**Kazanım 8: Nesne ya da varlıkların özelliklerini karşılaştırır.**

**Göstergeleri:** Nesne/varlıkların rengini ayırt eder, karşılaştırır.

**Kazanım 9: Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre sıralar.**

**Göstergeleri:** Nesne/varlıkları renk tonlarına göre sıralar.

#### MOTOR GELİŞİM

**Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.**

**Göstergeleri:** Nesneleri sıkar.

#### SOSYAL DUYGUSAL GELİŞİM

**Kazanım 7: Bir işi ya da görevi başarmak için kendini güdüler.**

**Göstergeleri:** Yetişkin yönlendirmesi olmadan bir işe başlar. Başladığı işi zamanında bitirmek için çaba gösterir.

#### ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen masanın üzerine sarı renkli oyuncakları koyudan açığa doğru yan yana dizer. Çocuklara oyuncakların rengi sorulur. Ardından diziliş sırasını incelemeleri istenir. Çocuklarla oyuncakların renk tonlarına göre dizildiğini fark etmelerine yönelik konuşmalar yapılır. İstekli çocuklar başka renkte nesneleri kullanarak tonlarına göre sıralama yapmalarına fırsat verilir. Aynı etkinlik renkli fon kartonları kullanılarak da yapılır.

Çocuklar çalışma masalarına alınır. Beyaz renkte oyun hamurları dağıtılır. Hamurlar küçük toplar halinde dört parçaya ayrılır.

Öğretmen her çocuğa küçük bir parça yeşil renkte oyun hamuru verir. Çocuklar beyaz hamurla yeşil hamuru karıştırırlar.

Öğretmen bu kez daha büyük miktar yeşil hamur verir. Geriye kalan iki beyaz hamur içinde yine miktarı daha artırarak yeşil hamur verir. Karışım tamamlanınca hamurlar yan yana dizilir. Çocuklara hamurlara dikkatle bakmaları istenir. Yeşil rengin tonları incelenir. Oyun hamurlarını renk tonlarına göre sıralamaları istenilir.

Çocuklar çalışma masalarına alınarak *“Mintilerin balonlarının renklerini inceleyelim. Labirenti takip ederek koyu sarı balonu olan Minti’yi açık sarı balonu olan Minti’ye ulaştıralım. Koyu yeşil balonu olan Minti’yi açık yeşil balonu olan Minti’ye ulaştıralım. Boyanmamış balonları aynı renklerde boyayalım”* yönergeli çalışma sayfası uygulanır

#### MATERYALLER

- Oyuncaklar
- Beyaz renkli oyun hamuru
- Yeşil renkte oyun hamuru

#### SÖZCÜKLER

- Renk tonları

#### KAVRAMLAR

- **Renk:** Renk tonları

#### AİLE KATILIMI

- Evde kıyafetlerin ve ya kumaş eşyaların renk tonlamaları ile ilgili sohbet etmeleri istenir.

#### DEĞERLENDİRME

Bugün hangi renk oyun hamuru ile oynadık?

En çok yeşil renk doğada nerede var?

En çok hangi rengi seviyorsunuz?

Yeşilin tonlarını nasıl elde ettik?

Sınıfımızda sarı renk eşyalardan renk tonları açık ve koyu olanı gösterir misiniz?

#### UYARLAMA

## AYI KARDEŞLER

**Etkinlik Çesidi:** Türkçe, Sanat, Oyun Etkinliği (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği ve Bireysel Etkinlik)

**Yaş Grubu (Ay) :**.....

### KAZANIM VE GÖSTERGELER

#### BİLİŞSEL GELİŞİM

**Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.**

**Göstergeleri:** Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.

**Kazanım 10: Mekânda konumla ilgili yönergeleri uygular.**

**Göstergeleri:** Nesnenin mekândaki konumunu söyler.

#### DİL GELİŞİMİ

**Kazanım 7: Dinledikleri/izlediklerinin anlamını kavrar.**

**Göstergeleri:** Sözel yönergeleri yerine getirir.

**Kazanım 10: Görsel materyalleri okur.**

**Göstergeleri:** Görsel materyalleri inceler. Görsel materyallerle ilgili sorulara cevap verir

#### ÖZBAKIM BECERİLERİ

**Kazanım 2: Giyinme ile ilgili işleri yapar.**

**Göstergeleri:** Giysilerini çıkarır. Giysilerini giyer. Düğme açar. Düğme kapar.

#### MOTOR GELİŞİM

**Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.**

**Göstergeleri:** . Nesneleri yeni şekiller oluşturacak biçimde bir araya getirir. Malzemeleri keser. Malzemeleri yapıştırır.

#### ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen” Gökçe özgür olmak istiyor” isimli öyküyü anlatır

#### Gökçe Özgür Olmak İstiyor

*O sabah insanın içini ısıtan bir güneş, pırıl pırıl bir gökyüzü vardı. Gökçe ve Göksu, bu güzel günü evde geçirmek istemiyordu. Annelerine gidip bugün dışarı çıkıp çıkamayacaklarını sordular. Anneleri, kapının yanında duran piknik sepetini göstererek:*

*— Ben çoktan hazırım, kahvaltımızı parkta yapacağız, dedi.*

*Gökçe ve Göksu şaşırılmıştı. Demek anneleri daha onlar uyanmadan hazırlığını yapıp onlara sürpriz yapmıştı. İkisi aynı anda:*

*— Yaşasın, harikasin anne, diye bağurdılar. Hemen odalarına gidip hazırlandılar.*

*Park çok güzeldi. Ağaçların taze yaprakları hışırdayıyor, kuşlar neşe içinde ötüşüyor, yemyeşil çimler insana huzur veriyordu.*

*Anneleri, çimlerin üzerine bir örtü serdi ve sepetteki yiyecekleri çıkarmaya başladı. Hep birlikte kahvaltılarını yaptılar.*

*Kahvaltıdan sonra anneleri:*

*— Ben bunları sepetimize yerleştirirken siz de fazla uzaklaşmadan etrafı keşfedebilirsiniz, sonra oyun parkına gideriz, dedi.*

*Gökçe ve Göksu, biraz dolaşmak için kalktılar.*

*Gökçe, ağaçları çok seviyor; baharın gelişiyle onların nasıl yeniden canlandıklarını yakından görmek istiyordu. Bu nedenle oyun parkına gitmek yerine ağaçların arasında dolaşmayı tercih etti. Ağaçların yere düşen yeşil yapraklarından birkaç tane aldı. Onları eve götürüp daha önce toplayıp kuruttuğu yapraklar gibi kurutacaktı. Yapraklardan çok güzel bir albüm yapacaktı.*

*Göksu da o sırada parkın bir başka tarafındaydı. O, çimlerin arasında yeni yeni çıkan papatyaları koklamayı, kelebekleri kovalamayı, uğur böceklerini uçurmayı, karınca yuvalarını izlemeyi çok seviyordu. Neşe içinde bir o yana bir bu yana koşup duruyordu.*

*Onlar etrafta dolaşırken anneleri de işini bitirdi. Artık çocuk parkında eğlenme zamanıydı. Etrafa baktı; önce Göksu'yu, sonra da uzaktaki bir ağacın altında Gökçe'yi gördü.*

*— Gökçe, Göksu! Artık oyun parkına gidelim mi, dedi.*

*— Tamam anneciğim, diye cevap verdi Göksu.*

*Gökçe annesinin seslendiğini duymamıştı bile. Yerdeki yaprakları toplayarak ilerliyordu.*

*Annesi onun yanına gitti.*

*— Gökçe! Beni duymadın mı kızım?*

*— Duydum anneciğim.*

*— Bana cevap vermediğin ve çok uzaklaştığın için endişelendim, dedi.*

*— Anneciğim koleksiyonum için yaprak topluyordum, ben özgürce dolaşmak istiyorum, dedi Gökçe.*

*Gökçe annesinin neden bu kadar endişelendiğini anlayamamıştı.*

*Annesi:*

*— Benim görebileceğim uzaklıkta dolaşmanı istiyorum, dedi. Sonra hep birlikte çocuk parkına gitmek üzere oradan ayrıldılar. Gökçe, önden yürüyor; zaman zaman koşarak onlardan uzaklaşıyordu. Annesi Gökçe'ye sesleniyor ama Gökçe onlardan iyice uzaklaştığı için onları duymuyordu.*

*Gökçe o sırada bir kelebek gördü. Kelebek bir papatyanın üzerine konmuştu.*

*Kelebek renk renk kanatlarıyla ne de güzel görünüyordu.*

*— Sen ne kadar güzel bir kelebeksin öyle, dedi. Bir süre kelebeği seyretti.*

*Kelebek uçmaya başladı. Gökçe de onu takip ediyor, arkasına bakmadan koşmaya devam ediyordu.*

*— Anneciğim kelebek ne kadar güzel öyle değil mi, diye sordu. Arkasına dönüp baktığında ne annesi ne de kardeşi oradaydı. Etrafa iyice baktı. Bir anda ne yapacağını bilemedi, kaybolmuştu. Şimdi ne yapacaktı?*

*Çok geçmeden annesi ve kardeşi yanına geldiler.*

*Gökçe koşarak annesine sarıldı.*

*— Anneciğim kelebeği takip ederken sizlerden uzaklaştığımı fark edemedim, dedi.*

Annesi:

— Gökçe, ben de senin özgürce koşup oynamanı istiyorum ama fazla uzaklaşırsan kaybolabilirsin, dedi.

Gökçe:

Anneciğim senin ne demek istediğini şimdi daha iyi anladım. Bir daha senin beni görebileceğin uzaklıklarda oynayacağım, dedi.

Sonra hepsi el ele tutuşup en sevdikleri şarkıyı söyleye söyleye çocuk parkına gittiler. (Yıldız TEK GAMLI)

Öğretmen “Ayı Kardeşler” isimli parmak oyununu birkaç kez söyler Ardından çocuklara tekrarlatır

#### Ayı Kardeşler

- |  |  |
|--|--|
| 5 küçük ayıcık                             | (Sol elin parmakları gösterilir.)                              |
| Kış boyunca uykuda                         | (Uyuma hareketi yapılır.)                                      |
| Canlanınca tüm doğa                        | (Kollar iki yana açılır.)                                      |
| Bir bir uyanır ayılar da                   | (Uyanma hareketi yapılır.)                                     |
| 1.ay uyandı etrafına bakındı               | (Sol elin başparmağı gösterilir diğer parmaklar yumuktur.)     |
| 2.ay ne yediğini unuttu, karnı da çok açtı | (Sol elin işaret parmağı gösterilir diğer parmaklar yumuktur.) |
| 3.ay bal yediğini hatırlattı               | (Sol elin orta parmağı gösterilir diğer parmaklar yumuktur.)   |
| 4.ay kahvaltı hazırladı                    | (Sol elin yüzük parmağı gösterilir diğer parmaklar yumuktur.)  |
| 5.ay tüm ayıları çağırdı                   | (Sol elin serçe parmağı gösterilir diğer parmaklar yumuktur.)  |

Birlikte kahvaltı keyfi harikaydı.(S.POLAT)

Kitap merkezinden bir kitap seçilerek ve öykünün ismi söylenmeden okunur öykü sonunda çocuklardan öyküye isim düşündürmelerini istenir. Çocuklar tarafından söylenen isimler kartlara yazılır.

Kartlar bir poşete konularak bir kart çekilir. Seçilen kartta çıkan isim öykünün ismi olarak belirlenir. Çalışma sonunda öykünün gerçek ismi de söylenir.

Çocuklar çalışma masalarına alınır. Kesme katlama yöntemiyle “**Ayıcık**” yapılacağı açıklanır. Kahverengi kartona çizilmiş kulaklar ağız ve göz çizimleri çocuklara dağıtılır. Öğretmen rehberliğinde çalışma tamamlanır.

Çocuklardan minderlerini alarak halının üzerine u şeklinde oturmaları istenir. Ardından iki tane iri düğmeli ve kolay iliklenip çıkarılabilen yelek getirilir. Yeleklerdeki düğmeler sayılır. Çocuklardan sırayla ikiye kişi çağırılır ve “Başla.” komutuyla ikisinden den de yeleklerden birini giyip düğmelerinin iliklemesi ve aynı şekilde hızlı bir biçimde tüm düğmeleri çözüp yelekleri çıkarmaları istenir. Oyun bu şekilde tüm çocuklarla sırayla oynanır.

#### MATERYALLER

- Öykü kitabı, İki yelek, fon kartonu, makas, yapıştırıcı

#### SÖZCÜKLER

- İlikleme, düğme

#### KAVRAMLAR

- Sayı/ sayma

#### AİLE KATILIMI

- Ailelerden çocukların e becerilerine yönelik düğme ilikleme, bağcık bağlama ve fermuar çekme ile ilgili çalışmalar yapmaları istenir.

#### DEĞERLENDİRME

Sanat etkinliğinde ne yaptık?

Hangi malzemeleri kullandık?

Parmak oyunumuzun adı neydi?

Yeleklerle ne yaptık?

Düğmeyi iliklerken zorlandın mı?

Sen kıyafetlerin düğmesini ilikleyebiliyor musun?

#### UYARLAMA



.....

## TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Tarih : 06.05.2022  
Yaş Grubu (Ay) : .....  
Öğretmen Adı : .....

### Güne Başlama Zamanı

#### Oyun Zamanı

*Öğrenme merkezlerinde oyun etkinliği*

#### Kahvaltı, Temizlik

#### Etkinlik Zamanı

*“Trafik Işıklarını Öğreniyorum” isimli Türkçe, müzik etkinliği*

#### Öğle Yemeği, Temizlik

#### Dinlenme

#### Kahvaltı Temizlik

#### Etkinlik Zamanı

*“Trafik Işıkları” isimli sanat Türkçe ve drama etkinliği*

#### Oyun Zamanı

*Öğrenme merkezlerinde oyun*

### Günü Değerlendirme Zamanı

#### Eve Gidiş

### Genel Değerlendirme



## TRAFİK İŞARETLERİNİ ÖĞRENELİM

**Etkinlik Çesidi:** Türkçe, Müzik Etkinliği (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

**Yaş Grubu (Ay) :**.....

### KAZANIM VE GÖSTERGELERİ BİLİŞSEL GELİŞİM

**Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir.**

**Göstergeleri:** Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.

**Kazanım 13. Günlük yaşamda kullanılan sembolleri tanır.**

**Göstergeleri:** Gösterilen sembolün anlamını söyler.

**Kazanım 17. Neden sonuç ilişkisi kurar.**

**Göstergeleri:** Bir olayın olası nedenlerini söyler. Bir olayın olası sonuçlarını söyler.

### DİL GELİŞİMİ

**Kazanım 5. Dili iletişim amacıyla kullanır.**

**Göstergeleri:** Konuşmayı başlatır, konuşmayı sürdürür. Konuşmayı sonlandırır. Konuşmak için sırasını bekler. Duygu, düşünce ve hayallerini söyler.

### ÖZ BAKIM BECERİLERİ

**Kazanım 7. Kendini tehlikelerden ve kazalardan korur.**

**Göstergeleri:** Tehlikeli olan durumları söyler. Temel güvenlik kurallarını bilir.

### ÖĞRENME SÜRECİ

Çocuklara bu haftanın Trafik ve İlk Yardım haftası olduğu söylenir. Bu haftada insanlara trafik kazalarının önlenmesi, trafik kurallarının önemi, yayaların güvenliği ve bir kaza durumunda ilkyardım çalışmasının nasıl yapılacağı öğretilir. Öğretmen çocuklara sorular sorar, “Trafik nedir?” diye sorar. Öğretmen çocukların cevaplayabilmesi için ipuçları verir. Motorlu ve motorsuz taşıtların ve yayaların karayollarında gidip gelmesine Trafik” denir. (Trafik resmi gösterilir) “Trafik kuralları nedir?” diye sorar. Öğretmen çocukların cevaplayabilmesi için ipuçları verir. Yayaların ve araçların karayollarındaki hareketleri düzenleyen ve tanımlayan kurallara ise “Trafik kuralları denir” (Trafik işaretleri resimleri gösterilir)

Araba sürelim” isimli parmak oyunu hep birlikte söylenir. Ardından bilmeceler sorulur.

### Araba Sürelim

Haydi, arabaya binelim (Ayakta duran bütün çocuklar sandalyelerine otururlar)

Koltuğa kurulalım

Çevirelim anahtarı (Burun sağa sola çevrilir.)

Sonra gazı basalım (Sağ ayakla gazı basıyormuş gibi yapılır.)

Çevirelim direksiyonu (Ellerle direksiyon çevirme hareketi yapılır.)

Arabayı çalıştıralım

Tekerlekler dönmeye başladı (Eller birbirinin etrafında döndürmeye başlanır.)

Önce hızlı yavaş sonra hızlı (Eller birbirinin etrafında önce yavaş yavaş sonra hızlı hızlı çevrilir.)

Direksiyonumu çeviririm

Kanatlarım vardır

İki tekerleğim var

Tekerleklerimi döndürürüm(Araba)

Kuşlar gibi gökyüzünde süzülürüm(Uçak)

Çocuklar beni çok

sever(Bisiklet)

Çocuklara “Taşıtlar” adlı şarkı dinletilir. Şarkı hep birlikte tekrarlanır.

### Taşıtlar

Düdük çalar ince ince Otomobil fırlar birden

Yolcular binince Kalkarken yerinden

Gidiyor çufu çufu Katıyor tozu dumana

Uzaklarda gözü Uzaklarda gözü

Git güle güle gel güle Git güle güle gel güle

Çok bekletme bizi Çok bekletme bizi

### MATERYALLER

- Trafik işaretlerinin olduğu görseller

### SÖZCÜKLER

- Trafik işareti, trafik levhası, yön

### KAVRAMLAR

- Zıt: Hızlı-yavaş

### AİLE KATILIMI

- Ailelerden, bulundukları şehirde çocuk trafik parkuru olup olmadığını öğrenmeleri, eğer varsa çocuklarını götürmeleri istenebilir.

### DEĞERLENDİRME

Hangi konuda sohbet ettik?

Parmak oyunumuzun adı neydi?

Trafik çok sıkışık olduğunda neler hissedersin?

Trafik işaretleri olmazsa neler olurdu?

Trafik polisinin görevleri nelerdir?

### UYARLAMA

## TRAFİK IŞIKLARI

**Etkinlik Çesidi:** Sanat ,Türkçe ve Drama Etkinliği (Bireysel Etkinlik)

**Yaş Grubu (Ay) :**.....

### KAZANIM VE GÖSTERGELERİ

#### BİLİŞSEL GELİŞİM

**Kazanım 3: Algıladıklarını hatırlar.**

**Göstergeleri:** Nesne/durum/olayı bir süre sonra yeniden söyler. Hatırladıklarını yeni durumlarda kullanır.

#### DİL GELİŞİMİ

**Kazanım 10: Görsel materyalleri okur.**

**Göstergeleri:** Görsel materyalleri inceler. Görsel materyalleri açıklar

#### MOTOR GELİŞİMİ

**Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.**

**Göstergeleri:** Malzemeleri keser yapıştırır.

#### ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen taşıtlar ve trafik isimli Öyküyü kuklalarla anlatır.

*Eda abla: Aliş ben geldim nasılsın?*

*ALİŞ: Eda abla hoş geldin, o elinde tuttuğun nedir?*

*Eda abla: Bugün seninle ve arkadaşlarınla taşıtlar ve trafik ile ilgili sohbet edeceğim. Bu elimde gördüğümde trafik ışıklarını gösteren bir resim.*

*Aliş:Eda abla iyi ki geldin. Bende trafik ışıklarının rengini hep şaşıyorum, sürekli anneme soruyorum.*

*Ada abla:Tamam o zaman başlıyorum.Taşıtlar, insanları ve çeşitli eşyaları, yükleri bir yerden bir yere taşıyan araçlardır. Bu taşıtlarla karada, denizde ve havada yolculuk yaparız.*

*Aliş: Ben biliyorum uçaklar havada giderler.*

*Eda abla: Doğru uçak ve helikopter hava taşıtlarıdır. Gemi, vapur, kayak sandal, feribot ise deniz taşıtıdır. Otomobil, otobüs, kamyon, tren, bisiklette kara taşıtlarıdır.*

*Aliş: Benim çok güzel bir bisikletim var.*

*Eda abla: Onu sürerken dikkat ediyorsun öyle değil mi?*

*Aliş: Babam bisikleti aldığım zaman, nasıl kullanacağım hakkında bilgide verdi.*

*Eda abla:Taşıtlar insanlar için çok yararlıdır. İnsanlar yürüyemeyecek kadar uzaklıktaki işlerine, akraba ve tanıdıklarına, hastanelere hep taşıtlarla giderler.*

*Aliş: Trafik nedir eda abla?*

*Eda abla: Araçların ve yayaların yol üzerindeki geliş gidiş hareketlerine trafik denir.*

*Bizlerin uymak zorunda olduğu kurallar vardır. Yayalar karşıdan karşıya geçerken mutlaka trafik ışıklarına bakarak geçmelidir.*

*Bu ışıkların anlamı ise kırmızı yanınca –dur sarı yanınca –hazırlan yeşil yanınca-geç tir.Ayrıca yollarda beyaz şeritler halinde çizilmiş yaya geçitleri vardır.Karşıdan karşıya geçerken bu geçitlerin üzerinden geçmeliyiz.*

*Aliş: Otobüste yüksek sesle konuşmak doğru değil.*

*Eda abla: Evet otobüslere sıra ile binmeli, ön kapıdan binip arka kapıdan inmeliyiz. Otobüslerde yüksek sesle konuşmak, yerlere çöp atmak, şoförle konuşmak yanlış davranışlardır.*

*Aliş: Ben yaşlı teyze ve amcalara yer veriyorum.*

*Ada abla: Yaşlı,hasta ve çocuklu bayanlara yer vermeliyiz. Ayrıca çok önemli bir kuralı unutuyordum. Arabanın ön koltuğuna çocuklar kesinlikle oturmamalıdır. Arabanın penceresinden dışarı sarkmamalıyız.*

*Aliş: Ben her zaman arka koltuğa oturuyorum.*

*Eda abla: Trafik kurallarına uymalı, kendimizi tehlikelerden korumalıyız. Çocuklar trafik kurallarına uymalıyız, bu hem bizim hem de başkalarının can güvenliği için gereklidir. (Seçkin TABAR)*

Çocuklar çalışma masalarına alınır. Üzerinde trafik ışıkları levhası olan A4 kâğıtları çocuklara dağıtılır. Trafik ışıklarının hangi renk olduğu ve renklerin hangi anlama geldiği hakkında sohbet edilir. Daha sonra Trafik lambaları olmasa sürücüler ne zaman geçebileceğini anlayabilirler miydi? Trafik lambalarına dikkat etmeyen sürücüler seni duyabilirdi onlara ne söyledin? Gibi sorular sorularak çocukların cevapları alınır. Üzerine daire şekli çizilmiş kırmızı sarı ve yeşil renkli el işi kâğıtları çocuklara dağıtılır. Çocuklar el işi kâğıtlarını keserek levhadaki uygun yere yapıştırırlar.Parmak oyunu söylenir.

İki kardeş yürümüşler (İşaret parmağı ile orta parmak yürümüş gibi hareket ettirilir.)

Karşılarına trafik lambası çıkmış durmuşlar. (Parmaklar hareketsiz)

Kırmızı yanmış "dur" demiş

(İşaret parmağı bir adım atar.)

Ama küçük kardeş yürümüş

(İşaret parmağı eski yerine getirilir.)

Büyük kardeş onu çekmiş

Sonra yeşil yanmış "geçin" demiş.

Yürüyüp gitmişler

(Parmaklar yürütülür.)

Bu kez de karşılarına trafik polisi çıkmış "Durun" demiş

(El ile dur işareti yapılır.)

İki kardeş durmuşlar

(Parmaklar hareketsiz)

Trafik polisi "geçin " demiş

(El sallanarak geç işareti yapılır.)

İki kardeş geçmişler

(Yürüme hareketi)

Sonra da koşu koşu eve dönmüşler

(Parmaklar koşturulur.)

Öğretmen çocuklar daha önceden hazırladığı kırmızı, sarı, yeşil daireleri gösterir. Çocukları sınıfta yan yana dizer. Çocuklara “ Şimdi sizlerle trafik ışıklarını öğreneceğiz. Benim adım trafik ışığı ve sizlerde birer arabasınız ” der.

Çocuklara kaldıraacağı dairelerle komut vereceğini söyler.

Kırmızı daireyi havaya kaldırır. – Benim adım kırmızı trafik ışığı beni görünce durman gerekiyor.

(Çocuklarda yerlerinde durmaları istenir)

Sarı daireyi havaya kaldırır. – Benim adım sarı trafik ışığı eni görünce hazırlanman lazım.(Çocuklar hazırlanma hareketleri yapmaları istenir)

Yeşil daire havaya kaldırılır. – Benim adım yeşil beni görünce geçebilirsin yaylara dikkat et. (Çocukların ileri doğru hareket etmeleri istenir)

Aynı hareketler yayalar içinde tekrar edilir.

#### **MATERYALLER**

- El işi kâğıdı
- Yapıştırıcı
- A4 kâğıdı
- Mukavva karton
- Kuklalar
- Kukla sahnesi

#### **SÖZCÜKLER**

- Trafik
- Trafik ışıkları

#### **KAVRAMLAR**

- **Renk:** Kırmızı, sarı, yeşil

#### **AİLE KATILIMI**

- Ailelerden çocukları ile birlikte karşıdan karşıya nasıl geçebileceklerini göstermek amacıyla yürüyüş yapmaları istenir.

#### **DEĞERLENDİRME**

Trafik nedir?

Trafik ışıkları hangi renk?

Yeşil ışık yanınca ne yapmalıyız?

Sarı ışık yanınca ne yapmalıyız?

Kırmızı ışık yanınca ne yapmalıyız?

Trafik ışıklarının anlamı nedir?

Trafik kuralları neden vardır?

#### **UYARLAMA**



.....

## TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Tarih : 09.05.2022  
Yaş Grubu (Ay) : .....  
Öğretmen Adı : .....

### Güne Başlama Zamanı

#### Oyun Zamanı

*Öğrenme merkezlerinde oyun etkinliği*

#### Kahvaltı, Temizlik

#### Etkinlik Zamanı

*“Hangi Taşıtlarla Yolculuk Yaptınız?” isimli Türkçe ve Sanat etkinliği*

#### Öğle Yemeği, Temizlik

#### Dinlenme

#### Kahvaltı Temizlik

#### Etkinlik Zamanı

*“Sayıları Doğru Dizelim” isimli oyun ve matematik etkinliği*

*“Mutfakta Yemek Pişer” isimli fen ve müzik etkinliği*

#### Oyun Zamanı

*Öğrenme merkezlerinde oyun*

### Günü Değerlendirme Zamanı

#### Eve Gidiş

### Genel Değerlendirme





## HANGİ TAŞITLARLA YOLCULUK YAPTINIZ?

**Etkinlik Çesidi:** Türkçe ve Sanat Etkinliği (Bütünleştirilmiş Büyük Grup ve Küçük Grup Etkinliği)

**Yaş Grubu (Ay) :**.....

### KAZANIM VE GÖSTERGELERİ

#### MOTOR GELİŞİMİ

**Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.**

**Göstergeleri:** Malzemeleri keser. Malzemeleri değişik şekillerde katlar. Malzemeleri yapıştırır. Değişik malzemeleri kullanarak resim yapar.

#### BİLİŞSEL GELİŞİM

**Kazanım 3: Algıladıklarını hatırlar.**

**Göstergeleri:** Nesne/durum/olayı bir süre sonra yeniden söyler. Hatırladıklarını yeni durumlarda kullanır.

#### DİL GELİŞİMİ

**Kazanım 6: Sözcük dağarcığını geliştirir.**

**Göstergeleri:** Dinlediklerinde yeni olan sözcükleri fark eder ve sözcüklerin anlamlarını sorar. Sözcükleri hatırlar ve sözcüklerin anlamını söyler.

#### SOYSAL DUYGUSAL GELİŞİM

**Kazanım 7: Bir işi ya da görevi başarmak için kendini güdüler.**

**Göstergeleri:** Yetişkin yönlendirmesi olmadan bir işe başlar. Başladığı işi zamanında bitirmek için çaba gösterir.

#### ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen çocuklara çeşitli sorular yöneltir.

Taşıt ne demek?

Hangi taşıtları biliyorsunuz?

Daha önce hangi taşıtlarla yolculuk yaptınız?

Hangi taşıt en hızlı hareket eder?

Hangi taşıt yavaş hareket eder?

Ardından çocuklara çeşitli taşıt resimleri göstererek isimleri sorulur. Resimler kara deniz ve hava taşıtları olarak gruplanır.

Ardından “İğne battı” adlı tekerleme söylenir. Parmak oyunu söylenir. Bilmeceler sorulur.

Yolun kenarında durdum,  
Önceleri çok korktum.

Havada gider  
Askerler biner,

Dumanı tüter,  
İsterse gider,

Kocaman kanatlı  
Şimdi yerden kalktı.

**(Uçak)**

Üzerine çıkınca,

Uçak gibidir,

Balık değildir,

Trafikten kurtuldum. **(Üst geçit)**

Pervanesi döner. **(Helikopter)**

Denizde yüzer. **(Gemi)**

Sıra sıra odalar,

Havalarla dolaştırır,

Altında dört teker,

Birbirini kovalar. **(Tren)**

Yolcuları hızla ulaştırır. **(Uçak)**

Üstünde yük çeker. **(Araba)**

Arabanın Tekerini” adlı parmak oyunu öğretmen rehberliğinde uygulanır.

Arabada beş kişiyiz (Sol el parmakları açılarak gösterilir 1,2,3,4,5 diye sayılır.)

Arabayı kullanan babam (Sol elin baş parmağı gösterilir diğer parmaklar kapalı tutulur.)

Gideceğimiz yere götürür bizi çok hız yapmadan (Arabanın direksiyonu tutulur gibi yapılır.)

Tekerlekler dönüyor ..dönüyor (Kollar birbirinin etrafında döndürülür.)

Ablam teleşla babama sesleniyor;

İşte okulum, babacığım burada ineyim

(Sağ elin işaret parmağı gösterilir, diğer parmaklar kapatılır.)

Babam frene bastı

(Ayakla frene basma taklidi yapılır.)

Tekerlekler yavaşladı yavaşladı

(Kollar birbirinin etrafında önce hızlı sonra yavaş döndürülür.)

Sonunda durdu, ablam okuluna koştu.

(Eller hareket ettirilmeden bekletilir.)

Babam bastı gaza

(Ayakla gaza basıyormuş gibi yapılır.)

Tekerlekler tekerlekler döndü döndü hızlandı

(Kollar birbirinin etrafında hızlı hızlı döndürülür.)

İşte Pazar göründü

(Sol el alna konulur, etrafa bakılır.)

Annem dur burada ineyim dedi

(Sağ elin işaret parmağı gösterilir, diğer parmaklar kapatılır.)

Babam yine bastı frene

(Ayakla frene basma taklidi yapılır.)

Tekerlekler yavaşladı, yavaşladı

(Kol birbirinin etrafında önce hızlı sonra yavaş döndürülür.)

Sonunda durdu.

(Eller hareket ettirilmeden bekletilir.)

Annem pazarda alışverişe koyuldu.

Babam tekrar bastı gaza

(Ayakla gaza basıyormuş gibi yapılır.)

Tekerlekler döndü döndü hızlandı

(Kollar birbirinin etrafında önce yavaş sonra hızlı hızlı döndürülür.)

İşte hastane göründü

(Sol el alna konulur ,etrafa bakılır.)

Dedem birden sevindi

Dur oğlum ineyim gidip doktora görüneyim

(Sağ elin işaret parmağı gösterilir, diğer parmaklar kapatılır.)

Babam frene bastı

(Ayakla frene basma taklidi yapılır.)

Tekerlekler yavaşladı, yavaşladı

(Kollar birbirinin etrafında önce hızlı sonra yavaş döndürülür.)

Dedem arabadan indi. Hastaneden içeri girdi

Babam tekrar bastı gaza

(Ayakla gaza basıyormuş gibi yapılır.)

Tekerlekler döndü.. döndü... hızlandı

(Kollar birbirinin etrafında önce yavaş sonra hızlı hızlı döndürülür.)

İşte anaokulum gözükte

(Sol el alna konulur, etrafa bakılır.)

İçimi sevinç kapladı

Babam frene basıp arabayı yavaşlattı

(Kollar birbirinin etrafında önce hızlı sonra yavaş döndürülür.)

Tutup elimden Okuluma bıraktı

Arabamın arkasından bakarken babam bana el salladı (El sallanır.)(Seçkin TABAR)

### **İğne Battı**

İğne battı, canımı yaktı,

Tombul kuş, arabaya koş.

Arabanın tekeri,

İstanbul'un şekeri.

Hop hop altıntop,

Bundan başka oyun yok. Tekerlemenin ardından öykü anlatılır.

### **Trafik Işıklarını Öğreniyorum..**

*Ece annesi ile birlikte çarşıya çıkmıştı. Kalabalık bir caddede bulunan bir durakta otobüsten indiler. Cadde çok kalabalıktı. Trafikteki taşıtlar çok fazlaydı. Gidecekleri mağaza caddenin karşısında bulunuyordu.*

*Annesi: Ece çarşıya geçmemiz gerekiyor kızım, dedi.*

*Ece: Anne burada çok araba var, hiç durmadan geçiyorlar. Bize geçmemiz için izin vermiyorlar.*

*Annesi: Bak Ece şu karşıdaki lambaları görüyor musun?*

*Ece: Görüyorum anneciğim.*

*Annesi: Bunlar trafik ışıkları kızım. Şimdi kırmızı ışık yanıyor, biz bekliyoruz arabalar geçiyor. Birazdan sarı yanacak biz yürümeye arabalarda durmaya hazırlanacak, yeşil ışık yanınca arabalar durup bize yol verecekler bizde çarşıya kolayca geçeceğiz. dedi.*

*Tam o sırada yeşil ışık yandı. Ece annesinin elinde sıkı sıkı tutarak çarşıya geçti*

*Ece döndüklerinde Ece büyük bir heyecanla babasına sarıldı.*

*Babası: Neler yaptınız anlat bakalım.*

*Ece: Baba ben bugün Trafik ışıklarını öğrendim. Kırmızı ışık yanınca –dur sarı ışık yanınca hazırlan yeşil ışık yanınca geç.*

*Babası çok mutlu olmuştu. Kızı artık büyüyor ve trafik kurallarını öğreniyordu .(Seçkin TABAR)*

Çocuklar çalışma masalarına alınır. Çocuklar sayıları eşit üç gruba ayrılırlar. Birinci grup kara taşıtları ikinci grup hava taşıtları üçüncü grupta deniz taşıtları ile ilgili proje çalışması yapacaktır. Kesme ve katlama yöntemiyle araba tren otobüs gemi kayak yelkenli uçak balon ve helikopterler yapılır. Tamamlanan taşıtlar fon kartonlarına yapıştırılır. Pastel boyalarını kullanarak deniz bulut trafik çizilerek çalışma tamamlanır.

### **MATERYALLER**

- Taşıt resimleri
- Yapıştırıcı

### **SÖZCÜKLER**

- Taşıt
- Ulaşım

### **KAVRAMLAR**

- 

### **AİLE KATILIMI**

- Ailelerden gazete ve dergilerden kesilmiş taşıt resimleri göndermeleri istenir.

### **DEĞERLENDİRME**

Taşıtlar ne işe yarar?

Hava taşıtları hangileridir?

Kara taşıtları hangileridir?

Deniz taşıtları hangileridir?

### **UYARLAMA**

## SAYILARI DOĞRU DİZELİM

**Etkinlik Çesidi:** Oyun ve Matematik Etkinliği (Bütünleştirilmiş Büyük Grup ve Küçük Grup Etkinliği)

**Yaş Grubu (Ay) :** .....

### KAZANIM VE GÖSTERGELERİ

#### BİLİşSEL GELİşİM

**Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.**

**Göstermeleri:** Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.

**Kazanım 4: Nesneleri sayar.**

**Göstermeleri:** İleriye/geriye doğru birer birer ritmik sayar. Belirtilen sayı kadar nesneyi gösterir.

Sayığı nesnelerin kaç tane olduğunu söyler. Sıra bildiren sayıyı söyler. 10'a kadar olan sayılar içerisinde bir sayıdan önce gelen sayıyı söyler. 10'a kadar olan sayılar içerisinde bir sayıdan sonra gelen sayıyı söyler.

#### MOTOR GELİşİM

**Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.**

**Göstermeleri:** Nesneleri değişik malzemelerle bağlar.

#### ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen 20 tane balonu şişir ve üzerine keçeli kalemle 1'den 10'a kadar sayılardan ikişer tane yazar. İki tane ip düzeneği oluşturulur. Eşit sayıda iki grup oluşturulur. Her grup üyeleri kendi ip düzeneğinin önüne sıralanırlar. Balonlar büyük boy sepet içine konulur. Başla komutu ile en önde duran çocuklar hemen koşarak sepetin yanına gider. Sepetin içinden 1 sayısını bulan ilk grup üyesi hemen kendi düzeneğlerinin yanına gider ve balonu ipe bağlarlar. Balonu bağlayan çocuk hemen arkadaşlarının yanına gider ve sıranın arkasına geçer. İkinci sırada bulunan çocuklar oyuna devam eder. Burada yapılması gereken sayıları sıralı olarak dizmektir. Oyunun sonunda sayıları doğru şekilde dizen ve balonları ipe bağlayan grup oyunu kazanır. Daha sonra her iki grubun ipe dizilmiş balonlarından bazıları çıkarılır. (Örneğin 1 ve 2 yazılı olan balon ipe bağlıyken 3 yazılı balon çıkarılır. 4 ve 5 yazan balon ipe bağlı kalır.) Çocuklardan sıra bildiren sayıların yazılı olduğu balonları doğru yerlerine tekrar asmaları istenilir. En çabuk tamamlayan grup oyunu kazanmış olur. Gruplardaki çocuklar değiştirilerek çocukların ilgisine göre oyun devam ettirilir.

Oyun bitiminde öğretmen balonlarla toplama çalışmaları yapacaklarını söyler. Bir sepete 2 balon diğer sepete 3 balon koyar.

Çocuklardan sırayla toplam balon sayılarını bulmalarını ister. Sepetlerdeki balonlar toplamı 10'u geçmeyecek şekilde sayıları değiştirilerek balon toplamaya devam edilir.

#### MATERYALLER

- On tane balon
- Keçeli kalem
- İp
- İp düzeneği
- Sepet

#### SÖZCÜKLER

- Sıralamak

#### KAVRAMLAR

- Sayı/ sayma

#### AİLE KATILIMI

- -

#### DEĞERLENDİRME

Balon asma oyununu sevdiniz mi?

Sayıları sıra ile 1'den 10'a kadar sayar mısınız?

Balonlarla toplama yapmak mı kolay, çalışma sayfasındaki toplamaları yapmak mı kolay?

Bu etkinlikte hoşlanmadığınız bir şey var mıydı?

#### UYARLAMA

## MUTFAKTA YEMEK PİŞER

**Etkinlik Çeşidi:** Fen, Müzik Etkinliği (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

**Yaş Grubu (Ay) :**.....

### KAZANIM VE GÖSTERGELERİ

#### BİLİŞSEL GELİŞİM

**Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir.**

**Göstergeleri:** Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.

**Kazanım 3. Algıladıklarını hatırlar.**

**Göstergeleri:** Nesne /durum/olayı bir süre sonra yeniden söyler. Hatırladıklarını yeni durumlarda kullanır.

#### DİL GELİŞİMİ

**Kazanım 1: Sesleri ayırt eder.**

**Göstergeleri:** Sesin geldiği yönü söyler. Sesin kaynağının ne olduğunu söyler. Sesin özelliğini söyler.

Sesler arasındaki benzerlik ve farklılıkları söyler

**Kazanım 2. Sesini uygun kullanır.**

**Göstergeleri:** Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır.

#### ÖĞRENME SÜRECİ

Çocuklarla birlikte yere minderlerin üzerine dik bir şekilde oturulur. Birlikte nefes egzersizleri yapılır. Sonra çocuklarla birlikte birkaç kez tekrar edilir. Ağızdan nefes alıp ağızdan nefes verme, burundan nefes alıp burundan nefes verme, ağızdan nefes alıp burundan nefes verme, burundan nefes alıp ağızdan nefes verme, bu şekilde nefes alıp verirken göğsü şişirip indirme, karnı şişirip indirme hareketleri aynı sıra ile yapılır. En doğru nefes alıp vermenin son yapılan olduğu vurgulanır ve daha çok tekrar edilir. Bedenlerine dokunarak inip kalkma hareketi hissetmeleri istenir.

Çocuklara çeşitli sesler dinletilir. (çeşitli taşıt sesleri, hayvan sesleri, doğa olayları vb) Çocuklardan yere uzanmaları ve gözlerini kapatmaları istenir. Gözleri kapalıyken etraflarında duydukları sesleri dinlemeleri istenir. Çocuklar uzanırken Öğretmen kapı sesi, su sesi vb sesler çıkartır. Çocuklara neler duydukları sorulur. Çocuklar yerden kaldırılarak duydukları sesler hakkında konuşulur.

Çocuklar el ele tutuşur halka olurlar. Çek çek şarkısı hareketleriyle birlikte söylenir.

Çek Çek Şarkısı

Mutfakta yemek pişer

Atıştır üçer beşer

Çek çek çek ayranı çek çek

Az yersen şortun düşer

Çok yersen karnın şişer

Çek çek çek şortunu çek çek

Selam dur ete süte

Sonra koş tuvalete

Çek çek çek sifonu çek çek

Nezleysen halin yaman

Burnun olmuş kocaman

Çek çek çek burnunu çek çek

Şarkının sözlerine göre öykünme yapılır.

#### MATERYALLER

- Ses çıkaran çeşitli nesneler

#### SÖZCÜKLER

- Nefes, nezle,

#### KAVRAMLAR

- 

#### AİLE KATILIMI

- Şarkının sözleri eve not olarak gönderilir. Evde tekrar etmeleri istenilir.

#### DEĞERLENDİRME

Gözlerimiz kapalıyken hangi sesleri duydunuz?

Hangi organımızla duyuyoruz?

Sizce gürültü neye denir?

Gözlerimiz açıkken mi yoksa kapalıyken mi daha rahat duyarız?

Duymaktan en çok hoşlandığınız ses hangisidir?

Hangi ses sizi rahatsız eder?

Şarkı söylerken neler hissettiniz?

#### UYARLAMA

.....

## TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Tarih : 10.05.2022  
Yaş Grubu (Ay) : .....  
Öğretmen Adı : .....

### **Güne Başlama Zamanı**

#### **Oyun Zamanı**

*Öğrenme merkezlerinde oyun etkinliği*

#### **Kahvaltı, Temizlik**

#### **Etkinlik Zamanı**

*“Püskürtme Boya Yapalım” isimli sanat, matematik etkinliği*

*“Karşımızda Bir Nokta, Durmak Gerek Orada” isimli müzik ve okuma yazmaya hazırlık etkinliği*

#### **Öğle Yemeği, Temizlik**

#### **Dinlenme**

#### **Kahvaltı Temizlik**

#### **Etkinlik Zamanı**

*“Cümleyi Tamamlayalım” isimli Türkçe ve sanat*

#### **Oyun Zamanı**

*Öğrenme merkezlerinde oyun*

### **Günü Değerlendirme Zamanı**

#### **Eve Gidiş**

#### **Genel Değerlendirme**



## PÜSKÜRTME BOYA YAPALIM

**Etkinlik Çeşidi** : Sanat, Matematik Etkinliği (Bütünleştirilmiş Büyük Grup ve Bireysel Etkinlik)

**Yaş Grubu (Ay)** : .....

### KAZANIM VE GÖSTERGELERİ

#### BİLİŞSEL GELİŞİM

**Kazanım 16: Nesneleri kullanarak basit toplama ve çıkarma işlemlerini yapar.**

**Göstergeleri:** Nesne grubundan belirtilen sayı kadar nesneyi ayırır.

#### DİL GELİŞİMİ

**Kazanım 7: Dinlediklerinin/izlediklerinin anlamını kavrar.**

**Göstergeleri:** Sözel yönergeleri yerine getirir.

**Kazanım 8: Dinledikleri/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.**

**Göstergeleri:** Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir.

#### MOTOR GELİŞİMİ

**Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.**

**Göstergeleri:** Değişik malzemeler kullanarak resim yapar.

#### ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen fon kartonuna çizdiği çeşitli şekillerin şablonlarını (çiçek, araba, kelebek vb) resim kâğıdına toplu iğne ile tutturur. Çocuklar masalara alınır. Masalara diş fırçası ve sulu boyalar konur. Öğretmen eline diş fırçası alarak “Sizce bu fırça ile nasıl boya yapabiliriz? Diye sorar. Çocukların düşünceleri alındıktan sonra çalışmanın nasıl yapılacağı açıklanır.

“Püskürtme boya” tekniği uygulanarak çalışma sürdürülür. Yapılan çalışmalar panoda sergilenir.

Öğretmen bu kez **eksi** işaretinin olduğu A4 kâğıdını çocuklara dağıtır. Çocuklar püskürtme boya tekniği ile boyama yaparlar. Şablon kâğıdın üzerinden alınır. Çocuklara resme dikkatle bakmalarını söyler. Kâğıdın üzerine çıkan şeklin ne anlama geldiği sorulur. Çocukların cevaplarının ardında şeklin eksi işareti olduğu eksiltme yapılırken kullanıldığı söylenir. Bu işaretin nasıl kullanıldığını daha iyi anlayabilmeleri için bir çalışma yapacağı söylenir.

Çalışma sayfaları dağıtıp yönergeleri açıklanır. ” *Meraklı Minti’nin 2 büyütecisi vardı. 1 büyütecisi arkadaşına verdi. Meraklı Minti’nin büyüteci sayısı eksildi. Meraklı Minti’nin kaç büyüteci kaldı? Kutunun içine, Meraklı Minti’nin kalan büyüteci kadar çizgi çizelim. “ ve “Eksi işaretinin kesik çizgilerini birleştirelim.” , “Mintiler ormanında yavru ördekler gölde yüzecek. Anne ördeğin 5 tane yavrusu var. 3 yavru ördek, anneleri ile birlikte gölde yüzüyor. Göle girmeyen kaç yavru ördek kalmış? Söyleyelim. Kutunun içine, kalan yavru ördek sayısı kadar balık çizelim.” Çıkartma işlemlerini yapalım. Örnekteki gibi kalan mantar sayısı kadar çubuk çizelim. “ , “ Her sıradaki çıkartma işlemini örnekteki gibi yapalım ”* çalışma bitiminde eksi işareti hakkında sohbet edilir.

#### MATERYALLER

- \* Fon kartonu
- \* Toplu iğne
- \* Sulu boya
- \* Diş fırçası
- \* Kelebek kalıbı

#### SÖZCÜK LER

- \* Püskürtme, eksiltme

#### KAVRAMLAR

- \* Sayı/Sayma

#### AİLE KATILIMI

- \* Eve not gönderilerek nesnelerle eksiltme çalışmaları istenir.

#### DEĞERLENDİRME

Çalışmasında hangi malzemeleri kullandık?

Sizce başka hangi malzemeyi kullanarak püskürtme boya yapabiliriz?

Püskürtme boya yaparken zorlandınız mı?

Başka hangi şekli kullanabilirdik?

Eksi işareti ne işe yarıyormuş?

Eksiltme yaparken zorlandınız mı?

#### UYARLAMA

## KARŞIMIZDA BİR NOKTA, DURMAK GEREK ORADA

**Etkinlik Çesidi:** Müzik ve Okuma Yazmaya Hazırlık Etkinliği (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

**Yaş Grubu (Ay) :**.....

### KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ BİLİŞSEL GELİŞİM

**Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir.**

**Göstergeleri:** Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.

**Kazanım 6. Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre eşleştirir.**

**Göstergeleri:** Eş nesne/varlıkları gösterir.

### DİL GELİŞİMİ

**Kazanım 10. Görsel materyalleri okur.**

**Göstergeleri:** Görsel materyalleri inceler. Görsel materyalleri açıklar. Görsel materyallerle ilgili sorulara cevap verir.

**Kazanım 12. Yazı farkındalığı gösterir.**

**Göstergeleri:** Yazılı materyallerde noktalama işaretlerini gösterir.

### ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen önceden hazırladığı büyük boyuttaki noktalama işaretlerinin olduğu kartları sınıfın farklı yerlerine yerleştirir.

Yere de aynı noktalama işaretlerinin olduğu kartlardan konulur. Ardından çocuklardan yerdeki işaretlerin aynılarını sınıfta bulmaları istenir.

Bulunan işaretlerle ilgili olarak “Bunlar neler olabilir?”, “Nerelerde görürüz?”, “Ne işe yarıyor olabilirler?” diye sorular sorulup çocukların bu konudaki görüşleri alınır.

Bir de “ Kukla Nunu” nun fikrini alalım” denir. Kukla Nunu “Bu işaretler kitaplarda, dergilerde, gazetelerde, yazıların yanlarında, aralarında bulunurlar” der. Öğretmen, kuklayı konuşturarak noktanın üstüne geldiğinde durur, virgüle geldiğinde nefes alarak yürür, soru işaretine geldiğinde meraklanmış yüz ifadesi takınır. Ünlem işaretine geldiğinde ise şaşırılmış yüz ifadesi takınır.

Ardından “Noktalama İşaretlerim” isimli şarkıyı söylerken de aynı çalışma yapılır.

#### Noktalama İşaretlerim

Merhaba arkadaşlar, nefes alın virgül var.

Karşımızda bir nokta, durmak gerek orada.

Bak meraklı geliyor, sana ‘nasılsın’ diyor.

Şaşırılmış bizim ünlem, şarkı size hediye”

Çocuklardan sınıfta bulunan yazılı materyallerdeki noktalama işaretlerini göstermeleri istenir.

Öğretmen farklı cümleler kurar; Bu etkinliği sevdiniz mi? Hayır olamaz! Ayşe, mustafa, Ali ve efe bize geldi. çocuklar bu cümlelerin sonuna hangi noktalama işareti konulacağını ilgili kartı kaldırarak gösterirler.

Daha sonra çalışma sayfası dağıtılır. ” *Mintilerin tahtasının üzerinde yazan işaretleri inceleyelim. Aşağıdaki tahtada aynı yerlere, aynı işaretleri çizelim. Kitabımızı inceleyelim. Bu işaretlere benzer işaretler bulalım. “İşaretlerin kesik çizgilerini aynı renk kalemlerimizle birleştirelim”* yönergeleri verilerek çalışmanın tamamlanmasına rehberlik edilir.

### MATERYALLER

- Kukla
- Noktalama işaretlerinden oluşan kartlar

### SÖZCÜKLER

- Nokta
- Virgül
- Soru işareti
- Ünlem işareti

### KAVRAMLAR

- 

### AİLE KATILIMI

- Eve not gönderilerek bir kitap, dergi ve gazetede ki noktalama işaretleri bulunması istenir.

### DEĞERLENDİRME

Etkinliğimizde hangi noktalama işaretlerini gördük?

Noktalama işaretlerinin eşlerini bulmakta zorlandınız mı?

Noktalama işaretlerini gördüğünüz başka nereler var?

Yazıları kitaplardan başka nerelerde görürsünüz?

### UYARLAMA



## CÜMLEYİ TAMAMLAYALIM

**Etkinlik Çesidi:** Türkçe ve Sanat Etkinliği (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği ve Bireysel Etkinlik)

**Yaş Grubu (Ay) :**.....

### KAZANIMLAR VE GÖSTERGELER BİLİŞSEL GELİŞİM

**Kazanım 17: Neden-sonuç ilişkisi kurar.**

**Göstergeleri:** Bir olayın olası nedenlerini söyler. Bir olayın olası sonuçlarını söyler.

### DİL GELİŞİMİ

**Kazanım 4: Konuşurken dilbilgisi yapılarını kullanır.**

**Göstergeleri:** Cümle kurarken isim kullanır. Cümle kurarken fiil kullanır. Cümle kurarken sıfat kullanır. Cümle kurarken bağlaç kullanır. Cümle kurarken çoğul ifadeler kullanır. Cümle kurarken zarf kullanır. Cümle kurarken zamir kullanır.

**Kazanım 5: Dili iletişim amacıyla kullanır.**

**Göstergeleri:** Konuşmayı başlatır. Konuşmayı sürdürür. Konuşmayı sonlandırır. Konuşmalarında nezaket sözcükleri kullanır. Sohbele katılır. Konuşmak için sırasını bekler. Jest ve mimikleri anlar. Konuşurken jest ve mimiklerini kullanır.

**Kazanım 7: Dinlediklerinin/izlediklerinin anlamını kavrar.**

**Göstergeleri:** Sözel yönergeleri yerine getirir. Dinlediklerini/izlediklerini açıklar.

### SOSYAL VE DUYGUSAL GELİŞİM

**Kazanım 3: Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.**

**Göstergeleri:** Duygu, düşünce ve hayallerini özgün yollarla ifade eder.

**Kazanım 4: Bir olay ya da durumla ilgili olarak başkalarının duygularını açıklar.**

**Göstergeleri:** Başkalarının duygularını söyler. Başkalarının duygularının nedenlerini söyler. Başkalarının duygularının sonuçlarını söyler.

**Kazanım 5: Bir olay ya da durumla ilgili olumlu/olumsuz duygularını uygun yollarla gösterir.**

**Göstergeleri:** Olumlu /Olumsuz duygularını olumlu sözel ifadeler kullanarak açıklar.

### ÖĞRENME SÜRECİ

Çocuklar U şeklinde oturtulur. Açıp kapa adlı parmak oyunu hep birlikte söylenir. Ardından “Ayakkabım Nerede”adlı öykü kuklalarla anlatılır.

#### Açıp-Kapa

Açıp-kapa, açıp-kapa

(Avuçlar dışa dönük eller iki kez açılıp kapanır.)

El çırpalım, biraz da oynayalım.

(Eller çırpılır, daha sonrada parmaklar havada şaklatılır.)

Açıp kapa, açıp kapa

(Eller açılıp, kapatılır.)

Kucağına koy

(Eller kucakta kavuşturulur.)

Yavaş yavaş parmakların tırmansın

(Parmaklar göğüsten yukarı doğru yürütülür.)

Ağzını da aç ama

(Ağız açılır.)

Sakın elini koyma

(Eller arkaya saklanır.)

#### Ayakkabım Nerede

Kuklalar: İbiş, Can

İbiş: Can!... Ne bu halin? (Gülerek)

Can: Ne varmış halimde?

İbiş: Ayakkabının diğer eşi nerede? Hah!... hah!... hah!...

Can: İbiş güldürme beni

İbiş: Can... Ayakkabının tekini giymeyi unutmuşsun.

Can: Hayır unutmadım. Kaybettim. Hah!... Hah!... Haaa!...

İbiş: Şimdi ayakkabının eşini mi arıyorsun yoksa?

Can: Hayır aramıyorum.

İbiş: Neden? Yoksa ayakkabını fareler mi yedi. Hah!... Hah!... Haaa!...

Can: Hayır Karabaş kaçırdı.

İbiş: Şaka mı bu!... Hah!... Hah!... Haaa!...

Can: İbiş... Benimle alay etme.

İbiş: Alay ettiğim falan yok. Sen beni güldürüyorsun. Hiç senin ayakkabın bir köpeğin ayağına olur mu? Onun ayakkabı numarası seninkinden biraz küçük. Hah!... Hah!... Haaa!...

Can: Tamam!... Sen çok neşelendin benim sayemde. Ama dur anlatayım... Sahada top oynuyorduk. Karabaş da yanımdaydı.

O da topu takip ediyor, oradan oraya koşuyordu. Ben topa çok sert vurdum. Topla birlikte ayağımdaki ayakkabı da fırladı...

İbiş: Ne!... Ayakkabın mı fırladı? Hah!... Hah!... Haaa!...

Can: Dur daha bitmedi. Karabaş, ayakkabımın peşinden, ben Karabaş'ın peşinden başladık koşmaya... Karabaş ayakkabımı kaptı, arkasına döndü, bana baktı. Ben de ona!... Bana getir diye beklerken arkasını döndü, başladı koşmaya. Ben de onun arkasından koşuyorum.

İbiş: Ayakkabını ne yapacak o? Hah!... Hah!... Haaa!...

Can: Benimle oyun oynamak istedi herhalde

İbiş: Eee...sonunda getirdi mi?

Can: Hayır!... Nerede! ...Koşa koşa deniz kenarına kadar geldi. Orada durdu.Ben Karabaş bırak ayakkabıyı dedim. O da bıraktı...

İbiş: Nereye?

Can: Denize.

İbiş: Hah!... Hah!... Haaa!... Ayakkabın çok mu kirlenmişti? Yıkansın istedi herhalde.  
Can: Sayemde çok neşelendin. Ama ben artık gitmeliyim.

İbiş: Nereye?

Can: Ayakkabımı değiştirmeye. (S.TABAR)

Sınıfın uygun bir yerine çeşitli duygu durumlarını anlatan yüz ifadeleri(mutlu, üzgün, kızgın, şaşkın) asılarak çocukların incelemelerine fırsat verilir. Çocuklar kendilerine bir yüz ifadesi seçerler. Seçilen yüz ifadesi ile ilgili bir cümle tamamlama çalışması yaparlar.

Ben çok kızgınım çünkü.....

Ben çok mutluyum çünkü -----

Ben çok şaşkınım çünkü.....

Ben çok üzgünüm çünkü.....

İnsanların neden mutlu, mutsuz, şaşkın ve kızgın olabilecekleri hakkında sohbet edilir. Mimiklerle taklitleri yapılır.

Çalışmanın ardından çocuklar masalara geçerler. Pastel boyaları ve resim kâğıtları dağıtılır.

Çocuklardan kendilerini mutlu eden, üzen, şaşırtan ve kızdıran şeylerin resimlerini çizmeleri istenir.

#### **MATERYALLER**

- Duygu kartları
- Pastel boya,
- Resim kâğıdı

#### **SÖZCÜKLER**

- Cümle

#### **KAVRAMLAR**

- **Duygu:** Mutlu-Üzgün-Kızgın-Şaşkın

#### **AİLE KATILIMI**

- Fon kartonunun üzerine geometrik şekiller çizip üzerine çocukları ile birlikte duygu ifadeleri çizmeleri istenir. Bu geometrik şekilleri çocuklarının oda kapılarına asmaları istenir.

#### **DEĞERLENDİRME**

Hikâyeyi beğendin mi?

Karabaş ne yapmış?

Can ayakkabısına ne olmuş olabilir?

Etkinliğimizde neler yaptık?

En çok hangi duyguyu canlandırmak hoşunuza gitti?

Sizi neler mutlu eder?

Sizi neler üzer?

En çok neye şaşırsınız?

En çok nelere kızarsınız?

#### **UYARLAMA**

.....

## TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Tarih : 11.05.2022  
Yaş Grubu (Ay) : .....  
Öğretmen Adı : .....

### Güne Başlama Zamanı

#### Oyun Zamanı

*Öğrenme merkezlerinde oyun etkinliği*

#### Kahvaltı, Temizlik

#### Etkinlik Zamanı

*“Rüzgar” isimli drama ve okuma yazmaya hazırlık  
“Su Doldurmaca” isimli oyun etkinliği*

#### Öğle Yemeği, Temizlik

#### Dinlenme

#### Kahvaltı Temizlik

#### Etkinlik Zamanı

*“Yumurtanın Faydaları Saymakla Bitmez” isimli Türkçe, oyun, müzik ve sanat etkinliği  
“Haydi, Sınıfta Her Şeyi Ölçüyoruz” isimli matematik ve sanat etkinliği*

#### Oyun Zamanı

*Öğrenme merkezlerinde oyun*

#### Günü Değerlendirme Zamanı

#### Eve Gidiş

#### Genel Değerlendirme



## RÜZGÂR

**Etkinlik Çeşidi :** Drama ve Okuma Yazmaya Hazırlık Etkinliği (Bütünleştirilmiş Büyük Grup ve bireysel Etkinliği)

**Yaş Grubu (Ay) :**.....

### KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

#### BİLİŞSEL GELİŞİM

**Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.**

**Göstergeleri:** Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.

**Kazanım 2:Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur.**

**Göstergeleri:** Nesne/durum/olayla ilgili tahminini söyler.

#### DİL GELİŞİMİ

**Kazanım 5: Dili iletişim amacıyla kullanır.**

**Göstergeleri:** Konuşurken jest ve mimiklerini kullanır.

**Kazanım 7: Dinledikleri/izlediklerinin anlamını kavrar.**

**Göstergeleri:** Sözel yönergeleri yerine getirir.

#### ÖĞ RENME SÜRECİ

Çocuklar oyun alanına alınır. Öğretmen “Şimdi hepimiz gökyüzündeki bulutlarız, gökyüzünde dolaşıyoruz, dolaşırken. Diğer bulutlara çarpıyoruz...Hafiften rüzgâr esmeye başladı, rüzgâr bulutları sürüklemeye başladı”, “Rüzgâr gittikçe hızlanıyor, bulutlar da gökyüzünde daha hızlı ilerliyor, birbirlerine çarpmamaya çalışıyorlar.” Gibi yönergeler kullanır. Öğretmen çocuklara, “Bulutlar ileride gördükleri Pembe Dünya’ya doğru ilerlemek istiyorlar (öğretmen daha önceden pembe bir örtüyü bahçenin uygun bir yerine asmıştır), ama rüzgâr bulutların ilerlemesini engelliyor. Bulutlar ilerlemeye çalışıyor, rüzgâr bulutların ilerlemesini engellemeye devam ediyor.” Bir süre böyle devam edilir.

Öğretmen tekrar, Bulutlardan birinin, “Hep birlikte sessizce rüzgârı dinleyelim. Ben duyuyorum, eğer istediği şeyleri yaparsak bizim Pembe dünyaya gitmemize yardımcı olacağını söylüyor. Acaba rüzgâr bizden ne istiyor?” der. Çocuklardan gelen yanıtlar dikkate alınarak rüzgârın istekleri yapılır. Öğretmen de bu arada “ Rüzgâr, tek ayak üzerinde durmamızı istiyor, tek ayakla sıçrayarak gitmemizi istiyor, çift ayakla sıçrayarak gitmemizi istiyor.” der ve çocukların söylenen yönergeye uygun hareket etmelerini sağlar. Öğretmen, “Rüzgâr artık esmiyor, bulutlarımız çok yorulmuşlar, yavaş yavaş pembe dünyaya doğru ilerlemeye devam ediyorlar. Bulutlar pembe dünyaya ulaşıyor diyerek çocukları masalara yönlendirir.

Öğretmen bez torba içine kaygan ve pütürlü nesneler koyar. (çeşitli kumaş parçaları, oyuncaklar )

Çocukların sıra ile gözleri bağlanır. Çocuklardan torbanın içinden kaygan ya da pütürlü nesneleri bulması istenir.Panoya yapıştırdıkları kumaşlar ile ilgili sorular sorar. Hangi kumaş pütürlü hangi kumaş daha kaygan? Gibi kaygan olan başka neler var? Ağaç gövdesi pütürlümü? Masaların yüzeyi pütürlü mü? Sabun pütürlü mü kaygan mı? vs.

Daha sonra çalışma sayfası uygulanır. *“Hayalci Minti, neden düşmüş olabilir? Islak çimlerde kaymış olabilir mi? Kaygan ne demek? Neler kaygandır, neler pütürlüdür? Söyleyelim. Uyarı levhası olsaydı Hayalci Minti düşer miydi? Sarı levhanın üzerine Mintiler ormanı için bir uyarı levhası tasarlayıp çizelim”*çizilen uyarı levhaları hakkında sohbet edilir.

#### MATERYALLER

- Kaygan ve pütürlü nesneler
- Bez torba
- Yapıştırıcı

#### SÖZCÜKLER

- Kaygan

#### KAVRAMLAR

- **Yön/Mekânda Konum:** Altında-Üstünde
- **Zıt:** Aynı-Farklı
- **Renk:**Ana ve Ara renkler
- **Duyu:** Kaygan-Pütürlü

#### AİLE KATILIMI

- Ailelere evlerindeki kumaş parçalarını kullanarak farklı dokularda kumaş albümü yapmaları önerilebilir.

#### DEĞERLENDİRME

Bulut olduğunuzda kendinizi nasıl hissettiniz?

Gökyüzünde dolaşmak nasıl bir duygu?

Rüzgâr esmeye başlayınca ne oldu\*

Pembe dünyaya gitmenizi kim engelliyor?

Rüzgâr sizden neler istemiş?

Kaygan ve pütürlü nesneler arasında ne fark var?

Sınıfımızdaki kaygan ve pütürlü nesnelere örnek verir misiniz?

#### UYARLAMA

## SU DOLDURMACA

**Etkinlik Çesidi:** Oyun (Büyük Grup Etkinliği)

**Yaş Grubu (Ay):** .....

### KAZANIM VE GÖSTERGELERİ

#### MOTOR GELİŞİM

**Kazanım 1. Yer değiştirme hareketleri yapar.**

**Göstergeleri:** Yönergeler doğrultusunda yürür. Yönergeler doğrultusunda koşar.

**Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.**

**Göstergeleri:** Nesneleri toplar. Nesneleri kaptan kaba boşaltır.

#### SOSYAL DUYGUSAL GELİŞİM

**Kazanım 7. Bir işi ya da görevi başarmak için kendini güdüler.**

**Göstergeleri:** Yetişkin yönlendirmesi olmadan bir işe başlar. Başladığı işi zamanında bitirmek için çaba gösterir.

#### ÖĞRENME SÜRECİ

Çocuklarla bahçeye çıkılır. “ Kovaları dolduralım” adlı oyunun oynanacağı açıklanır. Çocuklar iki gruba ayrılır ve yan yana dizilirler Her grubun başında dolu bir kova, sonunda da boş bir kova vardır. Grubun başındaki çocuk elindeki bardağı kovaya batırıp su doldurur. Bardak bu şekilde elden ele dolaşarak en sondaki çocuğa gelir, o da suyu boş kovaya doldurur ve koşarak baş tarafa geçip dolu kovadan tekrar su alır ve aynı işlemi uygular. Oyun sonunda kovasında en çok su bulunan grup oyunu kazanır.

#### MATERYALLER

- Kova
- Bardak
- Su

#### SÖZCÜKLER

- Miktar

#### KAVRAMLAR

- **Miktar:** Boş -Dolu

#### AİLE KATILIMI

- 

#### DEĞERLENDİRME

Oyunumuzun adı neydi?

Oyunumuzda hangi malzemeleri kullandık?

Bardakta su taşırken zorlandınız mı?

Oyun sırasında neler hissettiniz?

#### UYARLAMA

## YUMURTANIN FAYDALARI SAYMAKLA BİTMEZ

**Etkinlik çeşidi:** Türkçe, Oyun, Müzik ve Sanat etkinliği (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

**Yaş Grubu (Ay) :** .....

### KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ BİLİŞSEL GELİŞİM

**Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.**

**Göstergeleri:** Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar. Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.

**Kazanım 2:Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur.**

**Göstergeleri:** Nesne/durum/olayla ilgili tahminini söyler. Tahmini ile ilgili ipuçlarını açıklar. Gerçek durumu inceler. Tahmini ile gerçek durumu karşılaştırır.

### DİL GELİŞİMİ

**Kazanım 8: Dinlediklerini/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.**

**Göstergeleri:** Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar. Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir. Dinlediklerini/izlediklerini başkalarına anlatır. Dinlediklerini/izlediklerini müzik, şiir gibi çeşitli yollarla sergiler.

### MOTOR GELİŞİM

**Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.**

**Göstergeleri:** Malzemeleri keser. Malzemeleri yapıştırır. Malzemeleri değişik şekillerde katlar.

### ÖĞRENME SÜRECİ

Çocuklarla yumurta ile ilgili sohbet başlatılır. Yumurtanın çok besleyici bir besin olduğu içinde bol miktarda protein olduğu söylenir. Sağlıklı beslenmek için mutlaka yumurta yenmesi gerektiği vurgulanır. Yumurtanın nerelerde kullanıldığı hakkında konuşulur. Hangi hayvanların yumurtladığına örnekler verilir. Bilmeceler sorulur. Tekerleme ve parmak oyunları söylenir. Cd den yumurta ile ilgili görseller izletilir.

Gıt gıt gıdaklar  
Kümeste yumurta saklar  
Hangi hayvanım  
Haydi bilin çocuklar?(**Tavuk**)

Protein kaynağı  
Kahvaltının nazlısı  
Sert kabuk kırılınca  
Karışır akı ve sarısı (**Yumurta**)

### Kek Yapalım

Bir kek yapalım fırında	(Kollar açılarak tepsi görünümü yapılır.)
İçine koyalım yumurta	(Parmaklar birleştirilerek yumurtaları kırma hareketi)
Yumurtanın akını	
Karıştırılmalı sarısıyla	
Karıştırılmalı karıştırılmalı	(Kaşık tutuyor gibi karıştırma hareketi)
Yanına başka malzemeler yakıştırılmalı	
Cevizleri kiralım	
Pekmeze tanıştıralım	(İki el tokalaşma hareketi)
Unu,yağı ve sosu sakın unutmayalım	( İşaret parmağı ile kafaya dokunulur.)
Bir an üfledim una	(İki avuç yan yana getirilerek üflenir.)
Dağıldı her bir yana	
Kek kıvamını bulunca	
Annem dokundu burnuma	( Burnuna dokunur.)
Kek hamuru burnumda	
Komik göründüm aynada	(İki el ile baş tutulur gülümsenir.)
Yaptığım kek harika	(Parmaklar birleştirilir sallanır)
Siz de katılın bana	(Elini sallayarak karşısındakileri çağırır.)
Yapalım bir kek daha.( <b>S.POLAT</b> )	

### Yumurta

Yumurtanın sarısı  
Saymakla bitmez faydası  
Sağlıklı olmak istersen  
Sen de ye yumurtanı (**S.POLAT**)  
Öğretmen tavuk yumurta isimli şarkıyı cd den dinletir. Ardından çocukların şarkıya eşlik etmeleri istenir.

### Tavuk Yumurta

Tavuğum bağırdı gıdak gıdak  
Koştum yanına çabucak  
Baktım yumurtlayacak

Aldım elime sıcak sıcak

Suda haşla rafadan

Yağda pişir tavadan Söz: Mine Küçük Müzik: Özkan Çavuşoğlu

Öğretmen çocuklara ‘çürük yumurta nasıl olur sizce ‘ diye soru sorar. Çocuklardan aldığı cevapları değerlendirir. Bununla ilgili bir oyun oynayacaklarını söyler. Oyun bütün sınıfın halka olarak yere ayakları bitişik bir şekilde oturması ile başlar.

Öğretmen şimdi hepimiz yumurta olacağız der.

Halka olan çocuklar yere çömelirler eller dizlerin üstüne konur. Aralarından saymaca ile bir ebe seçilir. Seçilen çocuk halkanın dışına çıkar ve sırayla arkadaşlarının iki omzundan hafifçe, çok şiddetli olmayacak şekilde yumurtayı geriye doğru çeker. Yumurta düşme hep birlikte ooo sağlam bu yumurta denir, düşerse de işte çürük bir yumurta denir. Sırası geçen yere oturur ve sonunda sınıfta kaç tane çürük yumurta varmış sayılır.

Kâğıt çalışmaları ile tavuk etkinliği yapılacağı söylenir. “Gıt Gıt Tavuk” isimli etkinliği yapmak için etkinlik sayfaları çocuklara dağıtılır. Kesme katlama yöntemiyle etkinlik öğretmen rehberliğinde tamamlanır.

Çocuklar çalışma masalarına alınır. Çalışma sayfası dağıtılır. “***Yumurta deyince aklımıza ne geliyor? Remini çizelim.***

***Yumurtanın şekli neye benziyor? Yumurta ne renktir? Yumurtanın içi dolu mu, boş mudur? İçinde ne olabilir. Yumurta, evimize kadar nereden ve nasıl gelir?” Yumurtanın nereden geldiğini dinleyelim. Hayal bulutuna 10 tane yumurta çizelim.***

***“ Sadece tavuklar değil daha birçok hayvan da yumurtlayarak çoğalır. Ama her hayvanın yumurtası yenmez. Tavuğun yumurtası yenir. Yukarıdaki resimleri inceleyelim. En çok hangi hayvanın yumurtasını ilginç bulduk söyleyelim. O hayvanın yumurtasını işaretleyelim. “, Sayfadaki yumurtaları sayalım. Yumurtalardan 10 tanesini işaretleyelim”***

***“Yumurta, tuzlu suda batmadı. Tuzlu su, yumurtayı suyun üstünde tuttu. Sizce suya başka ne atarsak batmaz? Resmini hayal bulutuna çizelim.”*** Yönergeli çalışma sayfası uygulanır.

## MATERYALLER

- Etkinlik sayfası
- Makas
- Yapıştırıcı
- Müzik cd si

## SÖZCÜKLER

- 

## KAVRAMLAR

- Sayı/ Sayma

## AİLE KATILIMI

- Çocuklarıyla birlikte kek yapmaları istenir.

## DEĞERLENDİRME

Yumurta nasıl bir besin maddesiymiş?

Yumurta yiyince sence ne gibi değişiklikler olur?

Kek yapmak için neler gerekliliymiş?

Çürük yumurta oyunu hoşuna gitti mi?

Çürük olunca neler hissettin?

Sağlam olunca neler hissettin?

Sanat etkinliği hoşuna gitti mi?

Tavuğa bir isim koymak istersen adı ne olabilir?

## UYARLAMA



## HAYDİ, SINIFTA HERŞEYİ ÖLÇÜYORUZ

**Etkinlik Çesidi:** Matematik ve Sanat Etkinliği (Bütünleştirilmiş Bireysel ve Küçük Grup Etkinliği)

**Yaş Grubu (Ay) :** .....

### KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

#### BİLİŞSEL GELİŞİM

**Kazanım 5. Nesne ya da varlıkları gözlemler.**

**Göstergeleri:** Nesne/varlığın uzunluğunu, yapıldığı malzemeyi, kullanım amaçlarını söyler.

**Kazanım 11. Nesneleri ölçer.**

**Göstergeleri:** Ölçme sonucunu tahmin eder. Ölçme sonucunu söyler. Ölçme sonuçlarını tahmin ettiği sonuçlarla karşılaştırır. Standart ölçme araçlarını söyler.

#### MOTOR GELİŞİM

**Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.**

**Göstergeleri:** Çizgileri istenilen nitelikte çizer. Malzemeleri keser.

#### ÖĞRENME SÜRECİ

Çocuklar evlerinden farklı ölçme araçları getirirler. Her bir çocuk getirdiği aracı yapıldığı malzeme ve kullanım amacı açısından tanıtır. Çocuklar bu araçlarla sınıftaki eşya ve araçları istedikleri gibi ölçerler.

Çocuklardan sınıf içinde bulunan bir nesneyi seçip bu nesnenin bir boyutunu ölçmeleri istenir. Çocuklar önce o nesnenin boyutunun uzunluğunu tahmin ederler, ardından da getirdikleri ölçme aracıyla ve arkadaşlarıyla değiş-tokuş yaptığı ölçme araçlarıyla ölçerler. Çocuklar tahminleriyle ölçme sonuçlarını karşılaştırırlar. Boyumuzu ölçmek için hangi ölçme aracını kullanabileceğimiz sorulur. Çocukların yanıtlarından sonra boyları ölçülür. Çocuklardan küçük gruplar yapılarak büyük bir Kraft kâğıdı verir. Çocuklardan biri kâğıdın üzerine yatar, arkadaşı onun vücudunun kalıbını çizer. Her çocuk çizdiği kalıbın içini arkadaşına bakarak uygun şekilde boyayıp tamamlar. Çizilen kalıplar kesilir. Kalıplar boy sıralamasına göre duvara asılır. Çocuklar boy uzunlukları ile ilgili konuşurlar. *Çalışma sayfası uygulanır. “Yumurtalar sıraya dizilmiş.*

*Yumurtalıkların uzunluklarını örnekteki gibi ölçelim. Uzunluğu gösteren rakamları çember içine alalım. Cetvelleri süsleyelim.* “ Yönergeli etkinlik tamamlanır.

#### MATERYALLER

- Metre, cetvel gibi ölçme araçları
- Kraft kâğıdı, boya kalemleri

#### SÖZCÜKLER

- Metre
- Cetvel

#### KAVRAMLAR

- **Boyut:** Uzun-Kısa

#### AİLE KATILIMI

- Ailelere aynı etkinliği evde aile bireyleri ile yapmaları önerilir.

#### DEĞERLENDİRME

Bugün ne öğrendik?

Getirdiğiniz ölçme aracıyla bahçemizde neleri ölçebiliriz?

Bugün neleri ölçtük? Hangi ölçme araçlarını kullandık?

Sınıfta en çok neyi ölçmekte zorlandınız? Neden?

Arkadaşınızı çizerken zorlandınız mı?

Arkadaşınızın uygun şekilde boyayabildiniz mi?

#### UYARLAMA



.....

## TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Tarih : 12.05.2022  
Yaş Grubu (Ay) : .....  
Öğretmen Adı : .....

### Güne Başlama Zamanı

#### Oyun Zamanı

*Öğrenme merkezlerinde oyun etkinliği*

#### Kahvaltı, Temizlik

#### Etkinlik Zamanı

*“Annemi Çok Seviyorum” İsimli Türkçe, sanat etkinliği  
“Annemize Türkü” isimli müzik ve hareket etkinliği*

#### Öğle Yemeği, Temizlik

#### Dinlenme

#### Kahvaltı Temizlik

#### Etkinlik Zamanı

*“Günaydın ” isimli Türkçe ve oyun etkinliği*

#### Oyun Zamanı

*Öğrenme merkezlerinde oyun*

### Günü Değerlendirme Zamanı

#### Eve Gidiş

### Genel Değerlendirme



## ANNEMİ ÇOK SEVİYORUM

**Etkinlik Çesidi:** Türkçe, Sanat Etkinliği (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği ve Bireysel Etkinlik)

**Yaş Grubu (Ay) :**.....

### KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

#### SOSYAL VE DUYGUSAL GELİŞİM

**Kazanım 2. Ailesiyle ilgili özellikleri tanıtır.**

**Göstergeleri:** Anne ve babasının adını, soyadını, mesleğini vb. söyler. Anne ve babasının saç rengi, boyu, göz rengi gibi fiziksel özelliklerini söyler.

#### DİL GELİŞİMİ

**Kazanım 5. Dili iletişim amacıyla kullanır.**

**Göstergeleri:** Konuşma sırasında göz teması kurar. Konuşmayı başlatır, konuşmayı sürdürür. Konuşmayı sonlandırır. Sohbate katılır. Duygu, düşünce ve hayallerini söyler.

**Kazanım 8. Dinlediklerini/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.**

**Göstergeleri:** Dinledikleri/ izlediklerini şiir yoluyla sergiler.

#### MOTOR GELİŞİM

**Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.**

**Göstergeleri:** Nesneleri yeni şekiller oluşturacak biçimde bir araya getirir. Malzemeleri değişik şekillerde katlar. Malzemeleri keser, yapıştırılır.

#### ÖĞRENME SÜRECİ

Çocuklara mayıs ayının ikinci Pazar gününün anneler günü olarak kutlanıldığı söylenir. Çocuklardan arkadaşlarına annelerinden bahsetmeleri istenir.(Annesinin adı, ne iş yaptığı, kaç yaşında olduğunu, en çok hangi yemeği sevdiğini, Annelerini en çok neyin mutlu edebileceği vb. sorular sorulur)

Ardından annelerin bizim için öneminden, bizi ne kadar sevdiklerinden bahsedilip, annelerimize saygılı olmamız ve onları elimizden geldiğince incitmememiz konusunda konuşulur.

Öğretmen kuklalarla öykü anlatır.

*Aliş: Lay lay lay lay aa....merhaba Aslı burada ne yapıyorsun?*

*Aslı: Merhaba Aliş, Ece yi bekliyorum. Birlikte parka gideceğiz, istersen sende bizimle gel.*

*Aliş: Çok isterdim ama ben babamla alışveriş yapmaya gidiyorum. Anneme hediye alacağım.*

*Aslı: Annenin doğum günü mü?*

*Aliş: Aslı yarın anneler günü unuttun mu?*

*Aslı: Yarın mı? Ama ben anneme hediye almayı unuttum...*

*Aliş: A.a... İşte babam evden çıktı, ben gitmeliyim. Aslı,daha sonra görüşürüz. (Kukla sahneden alınır)*

*Aslı: Ben ne yapacağım şimdi..Üstelik hiç paramda yok, babamda işte.*

*İbiş: Aslı neyin var? Çok üzgün görünüyorsun.*

*Aslı: İbiş iyi ki geldin, bana yardım eder misin?*

*İbiş:Tabi ki yardım ederim. Hadi anlat bakalım seni böyle üzen şey neymiş.*

*Aslı:Yarın anneler günü ama ben anneme henüz hiçbir hediye almadım.*

*İbiş: Peki ne almaya karar verdin?*

*Aslı: Hayır benim hiç param yok,babam da henüz eve dönmedi?*

*İbiş: Para harcamadan da hediye verebilirsin?*

*Aslı: Nasıl, para vermeden nasıl alışveriş yapacağım?*

*İbiş: Arkadaşlar Aslıya yardım edelim? Siz Aslının yerinde olsaydınız hiç paranız olmasaydı anneniz için ne yapardınız?*

*Çocukların verecekleri cevaplar beklenir.*

*Verilen cevaplar ibiş tarafından tekrar edilir.*

*Anneme sarılırdım, ona kirlardan çiçek toplar verirdim*

*Ev işlerinde yardım ederdim*

*Bu ve buna benzer cevapların gelmesiyle birlikte Aslı sevinçle konuşmaya başlar*

*Aslı: Benim aklıma neden bu fikirler gelmedi.*

*İbiş: Ne yapmaya karar verdin Aslı bize anlatır mısın lütfen?*

*Aslı. Sabah kalkınca anneme sarılıp anneler gününü kutlayacağım, onu öpeceğim. Kahvaltı hazırlarken ona yardım edeceğim.*

*İbiş: Arkadaşlar başka neler yapabiliriz?*

*Çocukların cevapları beklenir ,verilen cevaplar üzerinde konuşulur.*

*İbiş: Aslı ben gitmeliyim daha sonra görüşürüz*

*Aslı : İbiş sana ve arkadaşlarıma çok teşekkür ediyorum,bana çok yardımcı oldunuz*

*İbiş: Önemli değil Aslı biz arkadaşız, birbirimize tabi ki yardımcı olacağız.(Seçkin TABAR)*

Canım Annem” adlı şiir ve güzel annem adlı parmak oyunu hep birlikte söylenir. Öğretmen anneler günü adlı öyküyü kuklalarla anlatır.

#### Canım Annem

Ben dünyaya geldiğimde

Ağlamaya başlamışım inga inga diye

Ağzımda dişlerim hiç yokmuş

Saçlarım çok kısa

Nokta gibi bir burnum

Pembe minicik bir dudağım varmış

Konuşmaya başlayınca an-ne ba-ba demişim

Annemi babamı çok sevindirmişim

(Ağlama sesi çıkarılır, eller gözlerin altına götürülür. )

(Dişler gösterilir.)

(Saçlar tutulur.)

(Buruna dokunulur.)

(Dudak gösterilir.)

(Cümle tekrar edilir.)

Annem ninni söyler uyuturmuş  
Eee...ee..ee.. uyusun da büyüsün eee.....eee...  
Kucağında sallar masal anlatırmış (Kollar birleştirilir sağa sola sallanır.)  
Şimdi artık büyüdüm, kocaman oldum (Sağ el yukarı kaldırılır.)  
Saçlarım uzadı, boyum uzadı (Saçlar gösterilir.)  
Dışlerim çıktı, okula başladım (Dışler gösterilir.)  
Bugün anneler günü Anneme çiçek vereceğim (Sol elin parmak uçları birleştirilir.)  
Ona sevdiğimi söyleyip yanağından öpeceğim (Kollar kucakta kavuşturulur, öpme hareketi yapılır.)

### **Benim Güzel Annem**

Dünyaya geldiğimde  
Sen yanımdaydın güzel Annem  
Şefkatinle sevginle besleyip  
Büyüttün beni güzel annem

Kukla oyununun ardından çocuklar çalışma masalarına alınır. Sanat etkinliği kitabında yer alan Anneler günü kartı isimli etkinlik yönergeler doğrultusunda ve öğretmen rehberliğinde modele uygun olarak yapılır.

### **MATERYALLER**

- Sanat etkinliği sayfaları
- Yapıştırıcı

### **SÖZCÜKLER**

- Anneler günü

### **KAVRAMLAR**

- **Boyut:** Kısa-uzun

### **AİLE KATILIMI**

- 

### **DEĞERLENDİRME**

Anneniz size en çok ne diyor?  
Anneler günü için annene ne hediye etmek isterdin?  
Anneler evde ne yapar?  
Annemize sevgimizi nasıl anlatırdık?

### **UYARLAMA**

## ANNEMİZE TÜRKÜ

**Etkinlik Çeşidi:** Müzik ve Hareket Etkinliği (Büyük Grup Etkinliği )

**Yaş Grubu (Ay) :**.....

### KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

#### DİL GELİŞİMİ

**Kazanım 8. Dinlediklerini/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.**

**Göstergeleri:** Dinlediklerini/izlediklerini, müzik yoluyla sergiler.

#### MOTOR GELİŞİM

**Kazanım 1: Yer değiştirme hareketleri yapar.**

**Göstergeleri:** Yönergeler doğrultusunda yürür. Yönergeler doğrultusunda koşar. Belirlenen mesafeden çift ayakla ileriye doğru atlar.

**Kazanım 5: Müzik ve ritim eşliğinde hareket eder.**

**Göstergeleri:** Vurmalı çalgıları kullanarak ritim çalışması yapar.

#### ÖĞRENME SÜRECİ

Çocuklar gruplara ayrılır. Bir grup alkışla, bir gruba ayaklarıyla, bir gruba hem ayakları hem de elleriyle, bir gruba masalara vurarak, bir gruba müzik aletleri ile ritim çalışmaları yapmaları sağlanır. Ritim tutularak bilinen şarkılar tekrar edilir.

Öğretmen Annemize türkü isimli şarkıyı birkaç kez söyler. Çocuklara müzik aletleri verilerek şarkıya ritim tutmaları istenir.

“Annemize Türkü” adlı şarkı çocuklarla söylenir.

#### Annemize Türkü

Güneşin alası çok

Her evin çilesi çok

Analar çeker yükü

Kimsenin bilesi yok.

Gelin çiçek derelim

Yollarına serelim,

Sevgi dolu türkülerle

Annemize verelim.

Çocuğa bakar anne,

Evine tapar anne,

Gece gündüz çalışır

Yarını yapar anne.

Gelin çiçek derelim

Yollarına serelim,

Sevgi dolu türkülerle

Annemize verelim. Söz – Müzik: Muammer SUN

Birbirine paralel olmayan iki çizgi çizilir. Bir ucun açıklığı 50 cm, diğerinin ise 2 metre kadardır. Çocuklar tek sıralı derin kolda dizilir. Çocuklar önce dar yerden atlamaya başlarlar. Atlayanlar sona kadar devam ederler. Atlayamayanlar yeniden kendilerini denerler. Oyun sona erer. Ağaçtaki sincaplar oyununa geçilir.

Bütün çocuklar 7-8 kişilik gruplara ayrılırlar. Her grup el ele tutarak bir daire yapar. Bir kişi ortada bulunur. Birisi de ebe olarak dışarıdadır. Daireyi oluşturan çocuklar bir ağacı temsil eder. Dairenin ortasındaki öğrenciler sincaplardır. Ebe olan öğrenci de sincaptır. Öğretmenin düdüğü ile sincaplar, kendi dairesinden çıkar ve başka daireye giderler. Bu sırada ebe olan sincap da kendisine bir ağaç bulur. Dışarıda kalan ebe sincap olur.(Öğretmen bütün çocuklara sincap olma olanağı vermelidir.)

#### MATERYALLER

- Ritim, aletleri

#### SÖZCÜKLER

- Türkü ,çiçek, dermek

#### KAVRAMLAR

- 

#### AİLE KATILIMI

- 

#### DEĞERLENDİRME

Ritim tutarken en çok hangi ritmi tutmaktan hoşlandınız?

Bu şarkıyı beğendiniz mi?

Anneler gününü nasıl kutlayacaksınız?

Oynanan oyunlar hoşuna gitti mi?

#### UYARLAMA

## GÜNAYDIN

**Etkinlik Çesidi:** Türkçe ve Oyun Etkinliği (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

**Yaş Grubu (Ay) :**.....

### KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

#### BİLİŞSEL GELİŞİM

**Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir.**

**Göstermeleri:** Dikkat edilmesi gereken durum/olaya odaklanır.

#### DİL GELİŞİMİ

**Kazanım 2. Sesini uygun kullanır.**

**Göstermeleri:** Konuşurken/şarkı söylerken sesinin tonunu, hızını ve şiddetini ayarlar.

#### MOTOR GELİŞİM

**Kazanım 1. Yer değiştirme hareketleri yapar.**

**Göstermeleri:** Yönergeler doğrultusunda yürür.

#### SOSYAL DUYGUSAL GELİŞİM

**Kazanım 4. Bir olay ya da durumla ilgili olarak şakalarının duygularını açıklar.**

**Göstermeleri:** şakalarının duygularını söyler. şakalarının duygularının nedenlerini söyler.

#### ÖĞRENME SÜRECİ

Çocuklarla birlikte “Toprak Ev” parmak oyunu oynanır.

Toprak Ev

Toprak evde kimler varmiş

(Etrafa bakılır, eller arkada saklanır.)

Buradan bir solucan çıkmış

(Sağ başparmak gösterilir.)

Buradan da bir tırtıl

(Sol serçe parmak gösterilir.)

İşte ben de geldim demiş karınca

(Sağ işaret parmağı gösterilir.)

Hepsi bir den gerinmiş

(Gerinme hareketi yapılır.)

Birbirlerine günaydın demiş

(Parmaklar hareket ettirilir.)

Geç uyanan köstebek ben de varım ben de varım demiş

(Sol başparmak gösterilir.)

Çocuklar küçük bir kutunun içine olan “karınca”, “solucan”, “köstebek”, “tırtıl” vb.gibi çeşitli hayvan resimlerinin olduğu A4 boyutundaki kâğıtlardan birer tane alırlar.

Öğretmen çocukların sırtına seçmiş oldukları hayvan resimlerini yapıştırır. Çocuklar arkadaşlarının sırtındaki hayvan resimlerini incelerler. Resimler incelendikten sonra çocuklar uyuyormuş gibi yüz üstü yere uzanır. İlk oyunda öğretmen ebe olur uzanan çocukların sırtına hafifçe dokunup; Fısıldayarak “günaydın tırtıl” (çocuğun sırtında hangi resim varsa o adla uyandırılır) der. Uyandırma sırasında ebe, bazen solucan gibi sürünür, bazen karınca gibi hızlı hızlı yürür, bazen de kaplumbağa gibi yavaş yavaş ilerler. Aynı zamanda bazen yüksek sesle, bazen hızlı bir şekilde, bazen çok yavaş bir şekilde günaydın diyerek hayvanlar uyandırılır. Uyanan çocuklar da ebenin hareketlerini taklit ederler. Uyandırılan her çocuk ebenin arkasına dizilir. Oyun tek bir çocuk kalana kadar devam ettirilir.

En son uyandırılan çocuk ebe olur oyun sınıfın isteği doğrultusunda tekrar edilir. Hayvan resimleri yan yana dizilir.

Öğretmen “Bu hayvanlar bir çiftlikte yaşıyorlarmış. Karınca dışında tüm hayvanlar sabah uyandıklarında birbirlerine günaydın diyorlarmış. Ama karınca hiç kimseye günaydın demiyormuş.” der.

Çocuklar karıncanın neden günaydın demediği, günaydın demediğinde diğer hayvanların neler hissetmiş olabileceği, neden bu şekilde hissettikleri, karıncanın günaydın demesi için diğer hayvanların neler yapabileceği hakkında sorular sorularak sohbet edilir. .

#### MATERYALLER

- Çeşitli hayvan resimleri
- Kutu

#### SÖZCÜKLER

- Fısıltı, Günaydın

#### KAVRAMLAR

- 

#### AİLE KATILIMI

- Gösterilen parmak oyunu eve gönderilerek çocuklarıyla beraber oynamaları istenir.

#### DEĞERLENDİRME

Bu etkinlikte neler yaptık?

Hangi hayvanların resimlerini oyunda kullandık?

Oyun oynarken neler hissettiniz?

#### UYARLAMA



.....

## TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Tarih : 13.05.2022  
Yaş Grubu (Ay) : .....  
Öğretmen Adı : .....

### Güne Başlama Zamanı

#### Oyun Zamanı

*Öğrenme merkezlerinde oyun etkinliği*

#### Kahvaltı, Temizlik

#### Etkinlik Zamanı

*“Annelerimize Çiçek Yapalım” isimli Türkçe müzik, sanat etkinliği, okuma yazmaya hazırlık etkinliği  
“Haydi Oynayalım” isimli oyun etkinliği*

#### Öğle Yemeği, Temizlik

#### Dinlenme

#### Kahvaltı Temizlik

#### Etkinlik Zamanı

*“Kayalım Sayalım” isimli müzik, matematik ve hareket etkinliği*

#### Oyun Zamanı

*Öğrenme merkezlerinde oyun*

#### Günü Değerlendirme Zamanı

#### Eve Gidiş

#### Genel Değerlendirme



## ANNELERİMİZE ÇİÇEKLER YAPALIM

**Etkinlik Çesidi:** Türkçe Müzik, Sanat, Okuma Yazmaya Hazırlık Etkinliği (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği ve Bireysel Etkinlik )

**Yaş Grubu (Ay) :** .....

### KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ BİLİŞSEL GELİŞİM

**Kazanım 9: Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre sıralar.**

**Göstergeleri:** Nesne/varlıkları renk tonlarına göre sıralar.

### DİL GELİŞİMİ

**Kazanım 8. Dinlediklerini/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.**

**Göstergeleri:** Dinlediklerini/izlediklerini, müzik yoluyla sergiler.

### MOTOR GELİŞİM

**Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.**

**Göstergeleri:** Malzemeleri keser. Malzemeleri yapıştırır. Değişik malzemeler kullanarak resim yapar. Nesneleri kopartır/yırtar.

**Kazanım 5: Müzik ve ritim eşliğinde hareket eder.**

**Göstergeleri:** Vurmalı çalgıları kullanarak ritim çalışması yapar.

### ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen paylaşmak çok güzel isimli öyküyü anlatır.

#### Paylaşmak Çok Güzel

Gökçe ve Göksu'nun arkadaşları Defne yan dairede oturuyordu. O sabah Defne, annesinden izin alarak Göksulara gelmişti. Göksu ve Gökçe uyanır uyanmaz Defne'yi karşılarında görünce çok sevindiler. Hep birlikte neşe içinde kahvaltılarını yaptılar.

Kahvaltıdan sonra Gökçe ve Göksu'nun annesi onlara birkaç hikâye okudu. Onlar bu hikâyeleri heyecanla dinleyip canlandırmaya çalıştılar. Canlandırmayı yaparken çok eğlenmişlerdi.

Bir süre sonra Gökçe ve Göksu'nun annesi, kendisinin işi olduğunu ve onların da oyuncaklarıyla oynayabileceklerini söyledi. Defne onlara gelirken çok güzel iki oyuncak getirmişti. Gökçe ve Göksu da odalarından kendi oyuncaklarından birkaçını getirdi ve hepsi mutlu bir şekilde oyuna daldı.

Fakat bu mutluluk uzun sürmedi. Göksu, Defne'nin evden getirdiği oyuncaklardan birini almak isteyince Defne oyuncağını ona vermedi. O, oyuncaklarını o kadar çok seviyordu ki arkadaşlarıyla paylaşmak istemiyordu.

Göksu:

— Biz, sana oyuncaklarımızı veriyoruz. Sen neden bize oyuncağını vermiyorsun, dedi.

— Ama bunlar benim, dedi Defne.

— O zaman neden buraya getirdin, diye karşılık verdi Gökçe.

Defne, bunun üzerine bir şey söylememiş, elindeki oyuncağa sarılıp susmuştu.

Onlar bu konuşmaları yaparken Gökçe ve Göksu'nun annesi de söylediklerini duymuştu. Kızlarına:

— Defne, oyuncağını size vermek isteyebilir çünkü o, onun oyuncağı. O zaman siz kendi oyuncağınızla, Defne de kendi oyuncağıyla oynasın, ne dersiniz?

Gökçe ve Göksu, annelerinin sözüne itiraz etmedi, kendi oyuncaklarıyla oynayabileceklerini düşündüler.

O sırada Göksu, odasına gidip en güzel oyuncak bebeğini getirdi. Bunun üzerine Defne:

— Ne kadar güzel bir bebek! Bakabilir miyim, diye elini uzattı. Bu kez Göksu:

— Ben de sana bebeğimi vermek istemiyorum çünkü o benim bebeğim, dedi.

Defne'nin gözleri dolmuştu, kafasını önüne eğip hiçbir şey söylemedi.

Durumu uzaktan takip eden anneleri ise onlarla tekrar konuşması gerektiğini anlamıştı. Yanlarına gidip Gökçe ve Göksu'ya:

— Defne'nin evimize gelmesi sizi mutlu etti mi, diye sordu. Gökçe ve Göksu:

— Eveet, dediler. Anneleri bu kez Defne'ye dönüp:

— Defneciğim, oyuncaklarınızı paylaşırsanız daha çok oyuncakla oynayabileceğinizi ve daha mutlu olacağınızı düşünüyorum, ne dersin?

Defne:

— Evet, benim az önce yaptığım bencilce bir davranıştı. Bunun için Gökçe ve Göksu'dan özür diliyorum, ben onları çok sevdiğim için buraya geldim, dedi. Gökçe ve Göksu:

Biz de seni çok seviyoruz, bize geldiğin için de çok mutlu olduk, dediler. Üç arkadaş birbirlerine sarıldılar.

Gerçekten de oyuncaklarını paylaşıncı daha güzel oyunlar oynadılar ve daha mutlu oldular. Paylaşmanın ne kadar güzel bir şey olduğunu hepsi de daha iyi anlamıştı.

Gökçe ve Göksu'nun annesi de onların böyle mutlu olduklarını görünce çok sevinmişti.

Bir süre sonra kızlar oyundan sıkılmışlardı. Hep birlikte oyuncaklarını oyuncak sepetine kaldırdılar. Odadan çıktıklarında onları bir sürpriz bekliyordu. Sıcacık, nefis kurabiyeler ve taze sıkılmış portakal suyu.

Hemen masaya kurulup kurabiyeleri afiyetle yediler, portakal sularını içtiler. Sonra birlikte oturup çizgi film izlediler.

Defne'nin eve gitme vakti gelmişti. Arkadaşlarına “İyi günler...” deyip kendi dairelerinin zilini çaldı. Gökçe ve Göksu:

— İyi günler, yine gel olur mu, dediler.

Annesi kapıyı açınca Defne:

— Anneciğim! Bugün çok eğlendim, dedi.

Gökçe, Göksu ve Defne için çok mutlu bir gün geride kalmıştı. (Yıldız TEK GAMLI)

Öykünün ardından paylaşmanın öneminden bahsedilir. Öyküde yapılan yanlış davranışlarla ilgili konuşulur. Öğretmen ‘Annem’ adlı şarkıyı birkaç kez söyler. Ardından çocuklara tekrarlatılır.

### Benim Annem

Küçükken Başucumda  
Bana Ninni Söyledin  
Sabahları Uyanınca  
Beni Okşar Severdin  
Benim Annem Güzel Annem  
Beni Al Kollarına  
Kucağında Uyut Beni  
Ninniler Söyle Yine  
Bugün Hala Kulağında  
Çınlıyor Tatlı Sesin  
Benim Annem Kalbimin Sen  
En Güzel Yerindesin  
Benim Annem Güzel Annem  
Beni Al Kollarına  
Kucağında Uyut Beni  
Ninniler Söyle Yine

Çocuklar çalışma masalarına alınır. Öğretmen mavi rengin farklı tonlarındaki el işi kâğıtlarına çizdiği çiçek modellerini çocuklara dağıtır. El işi kâğıtlarının renklerinin tonlarına dikkat çekilir. Mavi rengin tonlarının farklı olduğu çocuklar tarafından saptanır. Çocuklardan el işi kâğıtlarını çizginin üzerinden kesmeleri istenir. Kesilen çiçek modelleri A4 kâğıdında yer alan vazo resminin üzerine dallar çizerek içekleri açıktan koyuya doğru yapıştırırlar. Kırmızı rengin farklı tonlarında yer alan el işi kâğıtları masalara konur. Çocuklar el işi kâğıtlarını yırtma yapıştırma yöntemiyle vazanın üzerine yapıştırırlar. Çalışma sayfaları dağıtılır. **“Kedilerin papyonları mavi renk. Ancak renk tonları farklı. Resmin altındaki boyanmamış papyonlardan şişman kedilerin sayısı kadar koyu maviye boyayalım”** yönergeli çalışma sayfası uygulanır.

### MATERYALLER

- El işi kâğıdı, Yapıştırıcı, Makas, Boya kalemleri

### SÖZCÜKLER

- 

### KAVRAMLAR

- **Renk:** Renk tonları

### AİLE KATILIMI

- Yapılan etkinlik annelerine götürmeleri sağlanır.

### DEĞERLENDİRME

Hangi şarkıyı söyledik?

Şarkıda neden bahsedilmektedir?

Sanat etkinliğinde ne yaptık?

Hangi rengin tonları ile çalışma yaptık?

### UYARLAMA

## HAYDİ OYNAYALIM

**Etkinlik Çeşidi:** Oyun Etkinliği (Büyük Grup Etkinliği)

**Yaş Grubu (Ay) :**.....

### KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

#### BİLİŞSEL GELİŞİM

**Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.**

**Göstergeleri:** Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.

#### MOTOR GELİŞİM

**Kazanım 1: Yer değiştirme hareketleri yapar.**

**Göstergeleri:** Yönergeler doğrultusunda koşar.

**Kazanım 5: Müzik ve ritim eşliğinde hareket eder.**

**Göstergeleri:** Basit dans adımlarını yapar. Müzik ve ritim eşliğinde dans eder.

#### ÖĞRENME SÜRECİ

Çocuklar oyun alanına alınır. Çocuklara sandalye kapmaca oyunu oynayacakları söylenir. Çocuklara masaların etrafından birer sandalye alıp getirmeleri söylenir. Sandalyeler çocuk sayısından bir eksik olacaktır. Getirilen sandalyeler daire şeklinde dizilir. Çocuklara oyunun kuralları anlatılır. Çocuklara müzik çalınırken sandalyelerin etrafında dönerek oynayacakları, müzik durduğunda sandalyelere oturacakları söylenir. Ayakta kalan çocuk yanacaktır ve her çocuk oyundan çıktıkça bir sandalye alınır. Oyun bu şekilde devam eder. Oyun sonunda birinci olan çocuk alkışlanır. Oyun isteğe göre tekrar edilebilir. Çocuklar halka olurlar bir çocuk, halkanın içinde kurt olur. Halkadakiler melodik bir şekilde “Ormanda gezer iken, kurt babaya rastlar iken, kurt baba, kurt baba ne yapıyorsun?” diye sorarlar. Kurt baba ne cevap verirse, ( yemek yiyorum, dişlerimi fırçalıyorum, evimi temizliyorum vb.) yaptığı işe göre kolay gelsin veya afiyet olsun gibi karşılık verip tekrar sorarlar. Kurt baba, “Sizi yakalamaya geldim.” dediğinde halkadaki çocuklar kaçır, kurt baba yakalamaya çalışır. Yakalanan çocuk "kurt baba" olur. Oyun, çocukların ilgi sürelerine göre devam ettirilir.

#### MATERYALLER

- Sandalyeler
- Müzik cd si

#### SÖZCÜKLER

- Kapmaca

#### KAVRAMLAR

- 

#### AİLE KATILIMI

- 

#### DEĞERLENDİRME

Bu oyunu başka nasıl oynayabiliriz?

Dinlediğiniz müzikleri sevdiniz mi?

Oyun eğlenceli miydi?

#### UYARLAMA



.....

## TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Tarih : 16.05.2022  
Yaş Grubu (Ay) : .....  
Öğretmen Adı : .....

### Güne Başlama Zamanı

#### Oyun Zamanı

*Öğrenme merkezlerinde oyun etkinliği*

#### Kahvaltı, Temizlik

#### Etkinlik Zamanı

*“Kokla Bul” isimli fen ve matematik  
“Tavşan Maskesi Yapalım” isimli sanat, müzik, oyun etkinliği*

#### Öğle Yemeği, Temizlik

#### Dinlenme

#### Kahvaltı Temizlik

#### Etkinlik Zamanı

*“Hoş Geldiniz” isimli Türkçe etkinliği  
“Engelliler Haftası/ Yolcu Evini Bul “İsimli Türkçe, oyun etkinliği*

#### Oyun Zamanı

*Öğrenme merkezlerinde oyun*

### Günü Değerlendirme Zamanı

#### Eve Gidiş

#### Genel Değerlendirme





## KOKLA BUL

**Etkinlik Çesidi:** Fen ve Matematik Etkinliği (Bütünleştirilmiş Büyük Grup ve Bireysel Etkinlik)

**Yaş Grubu (Ay) :**.....

### KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ BİLİŞSEL GELİŞİM

**Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir.**

**Göstergeleri:** Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.

**Kazanım 2. Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur.**

**Göstergeleri:** Nesne/durum/olayın ipuçlarını söyler. İpuçlarını birleştirerek tahminini söyler. Gerçek durumu inceler. Tahmini ile gerçek durumu karşılaştırır.

**Kazanım 5. Nesne ya da varlıkları gözlemler.**

**Göstergeleri:** Nesne/varlığın adını, kokusunu söyler.

**Kazanım 6. Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre eşleştirir.**

**Göstergeleri:** Nesne/varlıkları kokusuna göre ayırt eder, eşleştirir.

**Kazanım 20: Nesne/sembollerle grafik hazırlar.**

**Göstergeleri:** Nesneleri sembollerle göstererek grafik oluşturur. Grafiği oluşturan nesneleri ya da sembolleri sayar. Grafiği inceleyerek sonuçları açıklar.

### SOSYAL DUYGUSAL GELİŞİM

**Kazanım 3. Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.**

**Göstergeleri:** Duygu, düşünce ve hayallerini özgün yollarla ifade eder.

### ÖĞRENME SÜRECİ

Kahve, lavanta, nane ve sabun parçaları ile doldurulmuş dört ayrı kese oluşturulur.

Güne başlama zamanında çocuklar keselere dokunarak, keseleri koklayarak elden ele dolaştırır ve keselerin içinde ne olduğunu tahmin etmeye çalışırlar. Keselerin içinde olan malzemelerin aynıları küçük kaplar içinde çocuklara sunulur.

Çocuklar kesede olan kokular ile kapta olan kokuları eşleştirirler.

Keseler açılır ve çocuklar eşleştirmelerinin doğru olup olmadığını kontrol ederler. Çocuklar kokusunu sevdikleri bir nesneyi küçük kâğıtlara çizerler. Çizilen resimler incelenerek aynı olan nesne resimleri gruplandırılır. Bu resimler kullanılarak büyük bir karton üzerinde nesne grafiği oluşturulur. Çocukların grafiği inceleyerek sınıfın koku tercihleri hakkında tartışmaları sağlanır.

Çalışma sayfası masalara dağıtılır. *“Mintiler kokulu-kokusuz oyunu oynuyorlar. Değerli Minti’nin gözünü bağlamışlar.*

*Değerli Minti’ye yardım edelim. Kokulu olanları işaretleyelim. “ ve “Hayal bulutunun içindeki yumurtaya çocukların çok hoşuna gidebilecek bir yumurtalık tasarlayalım. Tasarladığımız yumurtalığı hayal bulutunun içine çizelim”, Her sıranın başındaki yumurtaları sayalım. Yumurta sayısı kadar yuvarlağı, örnekteki gibi boyayalım. Hangi rakama kadar boyadık? Söyleyelim. Rakamı yuvarlak içine alalım. “Yönergeli çalışma sayfalarının yapılmasına rehberlik edilir.*

### MATERYALLER

- Koku keseleri, Küçük kaplar, Kokulu malzemeler, Kâğıt, Kalemler, Karton,

### SÖZCÜKLER

- Kahve
- Lavanta
- Nane
- Sabun
- Kese

### KAVRAMLAR

- **Duyu:** Kokulu-Kokusuz
- **Sayı/Sayma**

### AİLE KATILIMI

- Ailelere çocuklarıyla yemeğin kokusundan bugün evde hangi yemeğin pişirildiğini tahmin etme oyunu oynamaları önerilebilir.

### DEĞERLENDİRME

En çok hangi kokuyu sevdiniz?

Keselerin içinde hangi kokuları bulduk?

Etkinliğimiz nasıl bitti?

Sizce hangi nesnelerin kokusu güzeldir?

### UYARLAMA

## TAVŞAN MASKESİ YAPALIM

**Etkinlik Çesidi:** Sanat, Müzik, Oyun Etkinliği (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği ve Bireysel Etkinlik)

**Yaş Grubu (Ay):** .....

### KAZANIM VE GÖSTERGELERİ

#### MOTOR GELİŞİM

**Kazanım 1. Yer değıştirme hareketleri yapar.**

**Göstergeleri:** Yönergeler doğrultusunda yürür. Yönergeler doğrultusunda koşar.

**Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.**

**Göstergeleri:** Nesneleri yeni şekiller oluşturacak biçimde bir araya getirir. Malzemeleri keser. Malzemeleri yapıştırır.

#### ÖZBAKIM BECERİLERİ

**Kazanım 3: Yaşam alanlarında gerekli düzenlemeler yapar.**

**Göstergeleri:** Ev/okuldaki eşyaları temiz ve özenle kullanır. Ev/okuldaki eşyaları toplar.

#### DİL GELİŞİMİ

**Kazanım 2. Sesini uygun kullanır.**

**Göstergeleri:** Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır.

**Kazanım 8. Dinlediklerini/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.**

**Göstergeleri:** Dinlediklerini/izlediklerini müzik, yoluyla sergiler.

#### ÖĞRENME SÜRECİ

Çocuklara tavşan maskesi yapılacağını açıklar. Daha önceden hazırlanan maske kalıpları çocuklara dağıtılır. Pastel boya yapıştırıcı ve pamuk kullanılarak çalışma öğretmen rehberliğinde tamamlanır. Maskeler lastik takılarak başlarına takılır. Hep birlikte tavşan şarkısı söylenir.

#### Tavşan

İki uzun kulağım Ben havucu çok yerim

Her fısıltıyı duyar Lahanayı severim

Keskin güçlü dişlerim Yokuşu hızla çıkar

Küçük bir kuyruğum var İnişi zor inerim

Haydi haydi biliniz Haydi haydi biliniz

Çok kolay bir adım var Çok kolay bir adım var

Bilemezseniz adımı Bilemeseniz adımı

Darılırim çocuklar Darılırim çocuklar.

Öğretmen çocuklarla birlikte “El ele tutuşalım halkaya karışalım haydi gülüm sende gel oynayalım loy loy” şarkısını

söyleyerek halka olmalarını ister. “Tavşan kaç” adlı oyunu oynayacaklarını söyler.

“Tavşan Kaç” adlı oyunun kurallarını anlatıp oyunun sözlerini öğretir.

Şu hendeke bir tavşan uyuyordu. (2)

Tavşan bana baksana,

Yakışmıyor bu sana

Tavşan kaç tazı tut, tavşan kaç tazı tut.

Öğrenciler çember şeklinde halka olurlar. İki ebe seçilir. Seçilen ebelerden tavşan olan çocuk; çemberin içinde, tazı olan çocuk çemberin dışında belirlenen yerde bekletilir. Oyunun şarkılı sözleri söylenir. Tavşan uyuduğu yerden kalkıp dairenin dışına çıkarak kaçmaya, tazıda yakalamaya çalışır. Tavşan, dairenin içine yakalanmadan girerse kurtulur. Ebeler sürekli değışir ve oyuna devam edilir.

#### MATERYALLER

- Oynar göz, plastik bardak, yapıştırıcı, çeşitli artık materyaller

#### SÖZCÜKLER

- Darılmak, tazı

#### KAVRAMLAR

- 

#### AİLE KATILIMI

- 

#### DEĞERLENDİRME

Bugün hangi etkinliği yaptık?

Tavşan etkinliği yaparken zorlandınız mı?

Tavşan etkinliğinden zevk aldınız mı?

Plastik bardak yerine başka hangi malzemeyi kullanarak tavşan yapabildik?

Oyunumuzun adı neydi?

Oyunumuzda hangi hayvanları canlandırdık?

Sence tavşan mı hızlı koşar, yoksa tazı mı?

#### UYARLAMA

## HOŞ GELDİNİZ

**Etkinlik Çesidi :**Türkçe Etkinliği ( Büyük Grup Etkinliği )

**Yaş Grubu (Ay) :**.....

### KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

#### DİL GELİŞİMİ

**Kazanım 5: Dili iletişim amacıyla kullanır.**

**Göstergeleri:** Konuşma sırasında göz teması kurar. Jest ve mimikleri anlar. Konuşurken jest ve mimiklerini kullanır.

Konuşmayı başlatır. Konuşmayı sürdürür. Konuşmayı sonlandırır.

**Kazanım 9: Sesbilgisi farkındalığı gösterir.**

**Göstergeleri:** Şiir, öykü ve tekerlemedeki uyağı söyler. Söylenen sözcükle uyaklı başka sözcük söyler.

#### SOSYAL DUYGUSAL GELİŞİM

**Kazanım 6:Kendisinin ve başkalarının haklarını korur.**

**Göstergeleri:** Haklarını söyler. Başkalarının hakları olduğunu söyler. Haksızlığa uğradığında neler yapabileceğini söyler.

Başkalarının haklarını korumak için ne yapması gerektiğini söyler

#### ÖĞRENME SÜRECİ

Çocuklarla birlikte önceden öğrenilen tekerlemeler ve parmak oyunları tekrar edilir.Çocuklara değerler eğitimi öykü setinde yer alan “Hoş Geldiniz” isimli öykü izletilir.

#### Hoş Geldiniz

*Sanatçı Minti, arkadaşlarını akşam yemeğine davet etmişti. Sabah erkenden hazırlıklara başlayacaktı. İlk önce mantar toplamaya gerekiyordu. Çünkü misafirlerine mantar çorbası yapacaktı. Kahvaltısını yaptıktan sonra evden çıkıp ormanda mantar aramaya başladı.*

*Yol boyunca hiç mantar bulamadı. Ormanın derinliklerine doğru ilerlemeye devam etti.*

*Uzun bir yürüyüşün ardından çok sayıda mantarın olduğu bir alana geldi.*

*Sanatçı Minti:*

*--Burada ne çok mantar varmış, diye sevinçle bağırdı.*

*Hemen mantar toplamaya başladı. Sepetini ağzına kadar doldurdu. Artık eve gitmeliydi. Yapılacak çok işi vardı. Geriye döndü, evine hangi yönden gideceğini bilemedi. Buralara ilk kez geliyordu. Mantar ararken evinden çok uzaklaştığını fark edememişti.*

*“Ben şimdi ne yapacağım, evime nasıl gideceğim?” dedi üzüntüyle.*

*Etrafta kimseler de yoktu. Seslense onu kimse duyamazdı.*

*O sırada bir ses duydu.*

*Tüylü Tinti:*

*--Sanatçı Minti! Burada ne yapıyorsun?*

*Sanatçı Minti:*

*--Buraya mantar toplamak için geldim; ama kayboldum, dedi.*

*Tüylü Tinti, yolu çok iyi biliyordu. Birlikte Mintiler köyüne vardılar.*

*Sanatçı Minti, arkadaşına teşekkür etti.*

*Misafirler gelmeden önce evi temizleyip yemekleri yapması gerekiyordu.*

*Önce evini temizledi pırıl pırıl yaptı.Daha sonra yemeklerini pişirdi. Tatlı ve tuzlu kurabiyeler de yaptı.*

*Banyo yapıp temiz kıyafetler de giydikten sonra misafirlerini beklemeye başladı.*

*Zil sesini duyunca heyecanla yerinden kalktı. Sanatçı Minti, çok misafirperverdi. Misafirlerini güler yüzle karşıladı.*

*“Hoş geldiniz!” diyerek onları içeriye davet etti.*

*Önce sohbet ettiler. Sonra Sanatçı Minti'nin hazırladığı o lezzetli yemekleri yediler. Sanatçı Minti, arkadaşlarıyla çok güzel bir akşam geçirmişti.* (Seçkin TABAR)

*“Misafir Geliyor “ parmak ounu birlikte oynanır.*

*Beş kardeş varmış.hepsi de çok şirin*

*çocuklarmış.*

*Bugün evlerine misafir gelecekmiş.*

*Bu,evi temizlemiş,*

*Bu,camları silmiş,*

*Bu,yemek yapmış,*

*Bu,bulaşıkları yıkamış,*

*Bu da pasta yapmış.*

*Zil çalmış.Din dan din dan....*

*Misafirler gelmiş.*

*Hoş geldiniz.....hoş bulduk.*

(Sağ el parmakları açılır sallanır.)

(İşaret ve baş parmakları üçgen yapılır.)

(Baş parmak tutulur.)

(İşaret parmakları tutulur.)

(Orta parmak tutulur.)

(Yüzük parmak tutulur.)

(Serçe parmak tutulur.)

(İşaret parmak buruna değdirilir.)

(Sol el ve sağ el yanlara açılır.)

(Sağ ve sol el birleştirilir.Tokalaşır.)

Çocuklara çeşitli sorular yöneltilir.Misafirperverlik ne demek?Evimize gelen misafire nasıl davranmalıyız?Misafirler giderken onları nasıl uğurlarız?Çocukların cevapları dinlenir. Ardından “Misafirperverlik ”adlı şiir ve “Misafir geliyor ”adlı parmak oyunu hep birlikte söylenir.

#### Misafirperverlik

Evimize misafir gelince

Hoş geldiniz der karşılarım

Hoş sohbetler ederek

Onlara sevgimi sunarım

## **MATERYALLER**

- Öykü
- Kitabı

## **SÖZCÜKLER**

- Misafirperverlik, konuk

## **KAVRAMLAR**

- 

## **AİLE KATILIMI**

- 

## **DEĞERLENDİRME**

Öykümüzün adı neydi?

Hangi şiiri öğrendik?

Hangi parmak oyununu öğrendik?

Misafirperverlik ne demek?

## **UYARLAMA**

## KAYALIM SAYALIM

**Etkinlik Çeşidi:** Müzik, Matematik ve Hareket Etkinliği (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

**Yaş Grubu (Ay) :**.....

### KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

#### MOTOR GELİŞİM

**Kazanım 1. Yer değiştirme hareketlerini yapar.**

**Göstergeleri:** Çift ayak sıçrayarak belirli mesafe ilerler. Kayma adımı yaparak belirli mesafede ilerler.

**Kazanım 5. Ritim ve müzik eşliğinde hareket eder.**

**Göstergeleri:** Bedenini kullanarak ritim çalışması yapar. Müzik ve ritim eşliğinde çeşitli hareketleri ardı ardına yapar.

#### BİLİŞSEL GELİŞİM

**Kazanım 12. Geometrik şekilleri tanıır.**

**Göstergeleri:** Gösterilen geometrik şeklin ismini söyler. Geometrik şekillere benzeyen nesneleri gösterir.

#### DİL GELİŞİMİ

**Kazanım 7. Dinlediklerinin/izlediklerinin anlamını kavrar.**

**Göstergeleri:** Sözel yönergeleri yerine getirir.

#### ÖĞRENME SÜRECİ

Sınıfta yerde iplerle çocukların içinde hareket edebilecekleri büyüklükte daire, kare, üçgen ve dikdörtgen şekilleri oluşturulur.

Öğretmen şekillerin ortasında durur. Çocuklarla yerdeki şekillerin ne olduğu konuşulur. Sınıfta bulunan ve bu şekillere benzeyen nesneleri söylemeleri istenir. Söylenen nesnelerin şekilleri hakkında konuşulur.

Daire şeklinin önüne belli bir mesafe bırakılarak dikine bir çizgi çizilir. Çocuklar bu çizgi üzerinde tek sıra halinde arka arkaya dizilirler.

Sırayla, kayma adımı ile daireye gidilir. Daire içindeyken kendi etrafında dönülür ve zıplayarak eğlenilir. Daire ve kare arasında kayma adımı yapılır. Kare içinde köşeler ve kenarlar sayılır, zıplayarak eğlenilir. Kare ve üçgen arasında kayma adımı yapılır. Üçgen içinde köşeler ve kenarlar sayılır, zıplayarak eğlenilir. Üçgen ve dikdörtgen arasında kayma adımı yapılır. Dikdörtgen içinde köşeler ve kenarlar sayılır, zıplayarak eğlenilir. Bu hareketler ektteki şarkı eşliğinde yapılır. Bu süreçte sırada bekleyen çocuklar el çırparak, tempo tutarak şarkıya eşlik ederler.

Hareket etkinliği bütün çocukların katılımı sağlanana kadar sürer.

#### MATERYALLER

- İp

#### SÖZCÜKLER

- Köşe, kenar, kare

#### KAVRAMLAR

- **Geometrik Şekil:** Daire-Kare-Üçgen-Dikdörtgen-Kenar-Köşe

#### AİLE KATILIMI

- Ailelere şarkı sözleri gönderilerek evde de söylenmesi önerilebilir.

#### DEĞERLENDİRME

Oyunun en çok hangi kısmında eğlendiniz?

Oynadığınız oyunun kuralları nelerdi?

Siz kayma adımını başka birine öğretseydiniz, nasıl anlatırdınız? Gösterir misiniz?

Hangi spor dallarında kayma/zıplama/dönme hareketlerini görebiliyoruz?

#### UYARLAMA

## ENGELLİLER HAFTASI/YOLCU EVİNİ BUL

**Etkinlik Cesiidi:** Türkçe, Oyun Etkinliği (Bütünleştirilmiş Büyük Grup ve Küçük Grup Etkinliği)

**Yaş Grubu (Ay) :**.....

### KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

#### SOSYAL VE DUYGUSAL GELİŞİM

**Kazanım 4: Bir olay ya da durumla ilgili olarak başkalarının duygularını açıklar.**

**Göstergeleri:** Başkalarının duygularını söyler. Başkalarının duygularının nedenlerini söyler. Başkalarının duygularının sonuçlarını söyler.

**Kazanım 8: Farklılıklara saygı gösterir.**

**Göstergeleri:** Kendisinin farklı özellikleri olduğunu söyler. İnsanların farklı özellikleri olduğunu söyler. Etkinliklerde farklı özellikteki çocuklarla birlikte yer alır.

#### DİL GELİŞİMİ

**Kazanım 8: Dinlediklerini/ izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.**

**Göstergeleri:** Dinledikleri/ izledikleri ile ilgili sorular sorar. Dinledikleri/ izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir.

Dinlediklerini/ izlediklerini başkalarına anlatır.

**Kazanım 10: Görsel materyalleri okur.**

**Göstergeleri:** Görsel materyalleri inceler. Görsel materyalleri açıklar. Görsel materyallerle ilgili sorular sorar. Görsel materyallerle ilgili sorulara cevap verir.

#### ÖĞRENME SÜRECİ

Engellilere yönelik olan levha ve işaretler çocuklara gösterilerek anlamlarına ilişkin sorular sorulur. Bu haftanın engelliler haftası olduğu söylenir. Engellilere karşı sorumluluklarımız ve onlara nasıl davranmamız gerektiği konuşulur. Ayrıca; Engel ne demek?

Ailenizde engelli birileri var mı?

İşitme engelli arkadaşınız olsa onunla nasıl anlaşırırsınız?

Engellilere nasıl davranmamız gerekir?

Diye sorularak, çocukların cevaplamalarını beklenir.

Çocuklarla çeşitli duyu organlarını kullanamadıklarında olabilecek durumlarla ilgili konuşulur. Çeşitli canlandırmalar yapılır.

Özel gereksinimi olan insanların neler yaşıyor olabileceği ile ilgili fikir edinilir.

Parmak oyunu hep birlikte söylenir.

Gözlerimizle dünyayı görürüz (Gözler gösterilir ,etrafa bakılır.)

Kulaklarımızla sesleri duyarız (Kulaklar gösterilir,dinleme hareketi yapılır.)

Bacaklarımızla yürür,koşarız (Yürüme ve koşma hareketi yapılır.)

Kaparsam gözlerimi (Gözler sıkıca yumulur.)

Göremem hiçbir yeri (Baş sağa sola çevrilir.)

Tıkarsam kulaklarımı (İki elin işaret parmakları ile kulaklar tıkanır.)

Duymam hiçbir sesi

Hareket ettirmesem bacaklarımı (Bacaklara dokunulur,hareket ettirilmeye çalışılır.)

Hayat çok zor olur.

Görürsek böyle engelli kişileri

Uzatmalıyız yardım elini. (El uzatılır.)

Çocuklar oyun alanına alınır. Sınıf kitaplığından günün anlamına uygun bir öykü anlatılır.

“Yolcu evini bul” adlı oyunun oynanacağı söylenir. Çocuklar ikili eş yapılır, eşlerin gözleri eşarp ile bağlanır. Diğer çocuklar geniş bir halka oluşturarak, gözleri kapalı olan arkadaşlarını tehlikelerden korumaya çalışırlar. Halka içine bir sandalye konulur ve gözleri kapalı olan eşler ellerini kullanarak, sandalyeyi bulmaya çalışırlar. Sandalyeyi ilk bulup, oturan oyunu kazanır. Oyuna diğer eşlerle devam edilir. Oyun sonunda çocuklara gözleri kapalı iken neler hissettikleri sorularak, onların duygu ve düşünceleri dinlenir.

#### MATERYALLER

- Öykü,engellilere yönelik olan levha ve işaretler, eşarplar

#### SÖZCÜKLER

- Engelli

#### KAVRAMLAR

- 

#### AİLE KATILIMI

- Ailelere engelli insanlara karşı davranışlarının nasıl olması gerektiği ile ilgili çocuklarıyla sohbet etmeleri istenebilir. Çocukları ile birlikte engellilerin yaşamı ne yaparsak daha kolay olur düşüncesiyle bir proje oluşturmaları ve fikirlerini sınıfta paylaşmaları istenir.

#### DEĞERLENDİRME

Engel ne demek olabilir? Engelli kime denir?

Engellilere karşı nasıl davranmalıyız?

Engelli insanların kullandığı eşyaların adları nelerdir ?

Sağlıklı kişilerle engelli kişiler arasında ne fark vardır?

#### UYARLAMA

.....

## TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Tarih : 17.05.2022  
Yaş Grubu (Ay) : .....  
Öğretmen Adı : .....

### Güne Başlama Zamanı

#### Oyun Zamanı

*Öğrenme merkezlerinde oyun etkinliği*

#### Kahvaltı, Temizlik

#### Etkinlik Zamanı

*“Aşçı Yemek Yapıyor” isimli oyun etkinliği*

#### Öğle Yemeği, Temizlik

#### Dinlenme

#### Kahvaltı Temizlik

#### Etkinlik Zamanı

*“Keselim Şekil Oluşturalım” isimli sanat matematik etkinliği*

#### Oyun Zamanı

*Öğrenme merkezlerinde oyun*

### Günü Değerlendirme Zamanı

#### Eve Gidis

### Genel Değerlendirme





## AŞÇI YEMEK YAPIYOR

**Etkinlik Çesidi:** Oyun , Sanat , Matematik Etkinliği (Büyük Grup Etkinliği)

**Yaş Grubu (Ay) :**.....

### KAZANIM VE GÖSTERGELERİ

#### BİLİŞSEL GELİŞİM

**Kazanım 15. Parça-bütün ilişkisini kavrar.**

**Göstergeleri:** Parçaları birleştirerek bütün elde eder.

#### SOSYAL VE DUYGUSAL GELİŞİM

**Kazanım 3: Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.**

**Göstergeleri:** Duygu, düşünce ve hayallerini özgün yollarla ifade eder.

**Kazanım 4. Bir olay ya da durumla ilgili olarak başkalarının duygularını açıklar.**

**Göstergeleri:** Başkalarının duygularını söyler. Başkalarının duygularının nedenlerini söyler. Başkalarının duygularının sonuçlarını söyler.

#### MOTOR GELİŞİM

**Kazanım 1. Yer değiştirme hareketleri yapar.**

**Göstergeleri:** Yönergeler doğrultusunda yürür.

#### DİL GELİŞİMİ

**Kazanım 5. Dili iletişim amacıyla kullanır.**

**Göstergeleri:** Konuşmayı başlatır. Konuşmayı sürdürür. Sohbebe katılır. Konuşmak için sırasını bekler.

**Kazanım 7. Dinlediklerinin izlediklerinin anlamını kavrar.**

**Göstergeleri:** Sözel yönergeleri yerine getirir.

#### ÖĞRENME SÜRECİ

Güne başlama zamanından sonra çocuklar ve öğretmen oyun alanına geçerler.

Çocuklara “Aşçı Yemek Yapıyor” oyunu oynanacağı, bu aşcının farklı bir özelliğe sahip olduğu, gözlerinin görmediği, bu yüzden de aşçı olacak çocuğun gözlerinin kapatılacağı söylenir. Daha sonra kimin aşçı olmak istediği sorulur.

Aşcının, gözü yumuşak bir bez yardımıyla kapatılır. Diğer çocuklardan ise oyun alanına karışık olarak yerleşmeleri istenir. Her birinden kendi istedikleri bir sebze olmaları istenir.

Aşcının yemek yapmak istediği, mutfağında malzeme kalmadığı için bahçesine girip sebze toplaması gerektiği söylenir.

Gözleri görmeyen aşcının kendini güvende hissetmesi için yanında bir yardımcıya ihtiyacımız olduğu ve aşçıya kimin yardım etmek istediği sorulur.

Bahçenin sonundaki domateslere ulaşıldığında aşcının gözleri açılır.

Oyun başka bir çocuk aşçı seçilerek tekrarlanır.

Oyun, katılmak isteyen tüm çocuklarla oynandıktan sonra çocuklar, mutlu-üzgün-korkmuş gibi ifadelerin olduğu kartları kullanarak süreçteki duygularını paylaşırlar.

Öğretmen çeşitli renklerde el işi kâğıtlarından kenar uzunlukları ya da çapları 4 ile 15 cm arasında değişen geometrik şekilleri çocuklara dağıtır. (kare, daire) Çocuklar bu geometrik şekilleri keserler. Ardından geometrik şekilleri kullanarak onları yan yana üst üste koyarak yeni şekiller yada resimler oluşturabilecekleri söylenir. Çocuklara yapıştırıcı verilerek oluşturdukları şekilleri yapıştırmaları istenir. Masaya pamuk kumaş parçaları düğmeler renkli pullar yerleştirilir. Çocuklardan bu malzemeleri de kullanmaları istenir. Çalışma sonunda yaptıkları etkinliklerin sunumu yapılır.

#### MATERYALLER

- Yumuşak bez parçaları, peçete, mutlu -üzgün-korkmuş gibi ifadelerin olduğu kartlar, El işi kâğıtları,yapıştırıcı, makas ,pamuk, kumaş parçaları ,düğmeler ,pullar ,simler

#### SÖZCÜKLER

- Aşçı, sebze

#### KAVRAMLAR

- **Duygu:** Mutlu-Üzgün- Korkmuş
- **Geometrik Şekil:** Dikdörtgen-Üçgen-Daire-Kare
- **Yön/Mekânda Konum:** Alt-Üst

#### AİLE KATILIMI

- Evde çocuğun gözlerini yumuşak bir nesneyle kapatıp önüne karışık nesneler konularak nesnelerin ne olduğunu dokunarak tahmin etmesini isteyen “Tahmin oyunları” oynamaları söylenir.

#### DEĞERLENDİRME

Biraz önce nasıl bir oyun oynadık?

Kimler hangi rolleri üstlendi?

En çok ne zaman eğlendin?

Zorlandığın yerler oldu mu?

Gözlerin kapalıyken neler hissettin?

Gözleri görmeyen arkadaşına yardım ederken neler düşündün?

Sen ona yardım ederken o ne hissetmiş olabilir?

#### UYARLAMA



.....

## TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Tarih : 18.05.2022  
Yaş Grubu (Ay) : .....  
Öğretmen Adı : .....

### Güne Başlama Zamanı

#### Oyun Zamanı

*Öğrenme merkezlerinde oyun etkinliği*

#### Kahvaltı, Temizlik

#### Etkinlik Zamanı

*“19 Mayıs Atatürk’ü Anma, Gençlik ve Spor Bayramı” isimli Türkçe etkinliği*

#### Öğle Yemeği, Temizlik

#### Dinlenme

#### Kahvaltı Temizlik

#### Etkinlik Zamanı

*“Neşeli Ol Ki Genç Kalasın” isimli sanat ve müzik matematik*

#### Oyun Zamanı

*Öğrenme merkezlerinde oyun*

### Günü Değerlendirme Zamanı

#### Eve Gidiş

### Genel Değerlendirme



## 19 MAYIS ATATÜRK'Ü ANMA, GENÇLİK VE SPOR BAYRAMI

**Etkinlik Çeşidi:** Türkçe Etkinliği (Büyük Grup Etkinliği)

**Yaş Grubu (Ay) :**.....

### KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

#### BİLİŞSEL GELİŞİM

**Kazanım 21. Atatürk'ü tanıır.**

**Göstergeleri:** Atatürk'ün hayatıyla ilgili belli başlı olguları söyler. Atatürk'ün kişisel özelliklerini söyler.

**Kazanım 22. Atatürk'ün Türk toplumu için önemini açıklar.**

**Göstergeleri:** Atatürk'ün değerli bir insan olduğunu söyler. Atatürk'ün getirdiği yenilikleri söyler. Atatürk'ün getirdiği yeniliklerin önemini söyler.

#### SOSYAL DUYGUSAL GELİŞİM

**Kazanım 11. Atatürk ile ilgili etkinliklerde sorumluluk alır.**

**Göstergeleri:** Atatürk ile ilgili etkinliklere katılır. Atatürk ile ilgili duygu ve düşüncelerini farklı etkinliklerle ifade eder.

#### DİL GELİŞİMİ

**Kazanım 5. Dili iletişim amacıyla kullanır.**

**Göstergeleri:** Konuşma sırasında göz teması kurar. Jest ve mimikleri anlar. Konuşurken jest ve mimiklerini kullanır. Konuşmayı başlatır. Konuşmayı sürdürür. Konuşmayı sonlandırır. Konuşmalarında nezaket sözcükleri kullanır. Sohbeta katılır. Konuşmak için sırasını bekler. Duygu, düşünce ve hayallerini söyler. Duygu ve düşüncelerinin nedenlerini söyler

**Kazanım 8. Dinlediklerini/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.**

**Göstergeleri:** Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar. Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir. Dinlediklerini/izlediklerini başkalarına anlatır. Dinlediklerini/izlediklerini resim, müzik, drama, şiir, öykü gibi çeşitli yollarla sergiler.

#### ÖĞRENME SÜRECİ

Çocuklara Yarın 19 Mayıs gençlik ve spor bayramının kutlanacağı söylenir Atatürk'ün ve silah arkadaşlarının Türk Ulusu için verdikleri mücadelede yaşadıkları zorluklar, kazandıkları başarılar vurgulanır. Atatürk'ün çocukları sevip onlar için 23 Nisanı armağan ettiği hatırlatılıp Atatürk'ün gençleri de sevdiği ve onun için bu bayramı da gençlere armağan ettiğini söyler. Öğretmen, Atatürk'ün hayatını bir kez daha çocuklara anlatır. Yaptığı yenilikler ve başarıları hakkında konuşur. Atam şiiri ve askerler isimli parmak oyunu önce öğretmen tarafından söylenir; sonra çocuklardan tekrar etmeleri istenir.

#### Askerler

Askerler hep dizi dizi.

(Parmaklar açılarak eller yan yana konulur.)

Nöbet bekler.

Bazen çırpır ellerini,

(Eller çırpılır.)

Şarkı söyler.

Bir de ufacak,

(Bir elin yumruğu sıkılır ve işaret parmağı kaldırılır, öteki el açık olarak üstüne konur.)

Şemsiyesi var.

Gece olunca da,

Beşiğinde yatar.

(Sol el sağ kola bebek gibi konup, sallanır.)

#### Atam

Atam sen ölmedin

Toprağa gömülmedin

Neredesin bilir misin?

Bu küçücük kalbimdesin

#### MATERYALLER

•

#### SÖZCÜKLER

- 19 Mayıs, mücadele, yenilikler

#### KAVRAMLAR

•

#### AİLE KATILIMI

•

#### DEĞERLENDİRME

19 Mayıs neler olmuştur?

Atatürk bu bayramı kimlere armağan etmiştir.

Atatürk ne gibi yenilikler yapmıştır?

Şiiri bireysel olarak söylemek isteyen çocuklara imkân verilir.

#### UYARLAMA

## NEŞELİ OL Kİ GENÇ KALASIN

**Etkinlik çeşidi:** Sanat, Müzik ve Matematik Etkinliği (Bireysel Etkinlik)

**Yaş Grubu (Ay) :**.....

### KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

#### MOTOR GELİŞİM

**Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.**

**Göstergeleri:** Nesneleri yeni şekiller oluşturacak biçimde bir araya getirir. Malzemeleri yapıştırır.

#### SOSYAL VE DUYGUSAL GELİŞİM

**Kazanım 3: Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.**

**Göstergeleri:** Nesneleri alışılmışın dışında kullanır. Özgün özellikler taşıyan ürünler oluşturur.

#### DİL GELİŞİMİ

**Kazanım 2: Sesini uygun kullanır.**

**Göstergeleri:** Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin tonunu ayarlar.

Konuşurken/şarkı söylerken sesinin hızını ayarlar. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin şiddetini ayarlar

#### ÖĞRENME SÜRECİ

Çocuklardan çalışma masalarına yerleşmeleri istenir. Her çocuğa Atatürk resimleri dağıtılır. Atatürk resimleri A4 kağıdının ortasına yapıştırılır. Her çocuğa çiçek şeklinde kesilmiş el işi kâğıtları dağıtılır. Çocuklar çiçek motiflerini tabağın kenarlarına yapıştırarak çerçeveyi süslerler.

Neşeli ol şarkısı hep birlikte söylenir. Bilinen şarkıların tekrarı yapılır.

#### Neşeli Ol

Neşeli ol ki genç kalasın,

Bu dünyadan da zevk alasın,

Ümitler hep söylenir neşeyle,

Neşeli ol ki genç kalasın.

Neşeli ol ki hep artsın gücün,

Yorgunluk nedir bilme bütün gün,

Gayretler hep süslenir neşeyle,

Neşeli ol ki genç kalasın.

#### MATERYALLER

- Yapıştırıcı
- El işi kâğıtları

#### SÖZCÜKLER

- Neşe
- Genç

#### KAVRAMLAR

- **Zıt:** Genç-Yaşlı

#### AİLE KATILIMI

- Ailelerden çocuklarıyla bir Atatürk afişi yapmaları istenir. Bu afişi okula gönderilmesi gerektiği söylenir. Bu afişi kullanarak çocuklardan sınıfta arkadaşlarına sunum yapmaları istenir.

#### DEĞERLENDİRME

Hangi şarkıyı öğrendik?

Şarkımızı daha önce duydunuz mu?

Neşeli olunca nasıl davranırsınız?

Kâğıt tabaklarla ne yaptık?

#### UYARLAMA

.....

## TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Tarih : 20.05.2022  
Yaş Grubu (Ay) : .....  
Öğretmen Adı : .....

### Güne Başlama Zamanı

#### Oyun Zamanı

*Öğrenme merkezlerinde oyun etkinliği*

#### Kahvaltı, Temizlik

#### Etkinlik Zamanı

*“Pamuk Kedim” isimli sanat, Türkçe, oyun etkinliği*

*“Küçük Kurbağa Kuyruğun Nerede?” isimli hareket, müzik etkinliği*

#### Öğle Yemeği, Temizlik

#### Dinlenme

#### Kahvaltı Temizlik

#### Etkinlik Zamanı

*“Öykümüzün İsmi Ne Olsun?” isimli Türkçe matematik etkinliği*

*“Dinle ve Anlat” isimli Türkçe etkinliği*

#### Oyun Zamanı

*Öğrenme merkezlerinde oyun*

### Günü Değerlendirme Zamanı

#### Eve Gidiş

#### Genel Değerlendirme





## PAMUK KEDİM

**Etkinlik Çesidi:** Sanat, Türkçe, Oyun Etkinliği (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği ve Bireysel Etkinlik)

**Yaş Grubu (Ay):** .....

### KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ BİLİŞSEL GELİŞİM

**Kazanım 2:** Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur.

**Göstergeleri:** Nesne/durum/olayla ilgili tahminini söyler. Tahmini ile ilgili ipuçlarını açıklar. Gerçek durumu inceler. Tahmini ile gerçek durumu karşılaştırır.

**Kazanım 4:** Nesneleri sayar.

**Göstergeleri:** İleriye/geriye doğru birer birer ritmik sayar

**Kazanım 10:** Mekânda konumla ilgili yönergeleri uygular.

**Göstergeleri:** Mekânda konum alır.

### DİL GELİŞİMİ

**Kazanım 8.** Dinlediklerini/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.

**Göstergeleri:** Dinlediklerini/izlediklerini, şiir yoluyla sergiler.

### MOTOR GELİŞİM

**Kazanım 1:** Yer değiştirme hareketleri yapar.

**Göstergeleri:** Belirlenen noktadan çift ayakla ileriye doğru atlar.

**Kazanım 4:** Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.

**Göstergeleri:** Malzemeleri keser. Malzemeleri yapıştırır.

### ÖĞRENME SÜRECİ

Çocuklara çeşitli bilmeler sorulur. Cevapları bulmaları için çeşitli ipuçları verilir. Daha sonra Çocukların kedilerle ilgili bilgilerini arkadaşları ile paylaşmaları istenir. Ardından mır mır kedi isimli parmak oyunu ve pamuk kedim isimli şiir hep birlikte tekrar edilir.

Yumuşak tüyleri var

Kulaklarını diker

Mırıl mırıl mırıldanır

Kuyruğunu durmadan sallar(**Kedi**)

Fare gördüğünde arkasından gider (**Kedi**)

Ciğer görünce uzanır (**Kedi**)

### Mır Mır İki Kedi

Mır mır mır iki kedi

(İşaret parmaklar karşılıklı hareket ettirilir.)

Biri çıkmış üst odaya

(İşaret parmağıyla yukarı çıkma hareketi yapılır.)

Biri inmiş alt odaya

(Diğer elin işaret parmağıyla aşağı inme hareketi yapılır.)

Biraz sonra buluşmuşlar

(Parmaklar buluşturulur.)

Mırıl mırıl konuşmuşlar

(Parmaklar hareket ettirilir.)

Ben bir fare yakaladım

(Sağ elin işaret parmağı hareket ettirilir.)

Ben tabakları yaladım

(Sol elin işaret parmağı hareket ettirilir.)

Aman demişler çok yorulduk

(Bir kez el şaklatılır.)

İşte orda bir koltuk

(Koltuk...vb gösterilir.)

Hemen koşmuşlar oraya

(Makara sarma hareketi yapılır.)

Uyumuşlar doya doya

(Uyuma hareketi yapılır.)

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 Günaydın...

### Kedim

Benim kedimin adı boncuk

Tüyleri yumuşacık sanki pamuk

Yemeği çok sever tam bir obur

Karnı doyunca keyfine diyecek yoktur

Öğretmen kediler aynaya bakarsa isimli öyküyü anlatır.

### Kediler Aynaya Bakarsa

Pisi ile Minnoş, sokakta yaşayan iki kedi yavrusuydu. Süslü adında bir ev kedisiyle tanışıp arkadaş oldular. O günden sonra da ev kedisi olma hayalleri kurmaya başladılar.

Süslü, daha çok küçükken bir evin bahçesinden içeri girmişti. Evin sahipleri de onu çok sevmiş, besleyip büyümüşlerdi.

Süslü, ev kedisi olduğu için çok mutluydu.

Süslü gezmek için bazen dışarı çıkıyor Pisi ile Minnoş'un yanına geliyordu. Onlarla sohbet etmeyi çok seviyordu. O gün yine aralarında konuşuyorlardı.

Pisi:

— Süslü! Biz de senin gibi ev kedisi olmak istiyoruz. Bize yardım eder misin, dedi.

Süslü:

— Size kedisi olmayan bir ev bulmamız gerekiyor, diye cevap verdi.

Minnoş:

— Şu ilerideki pembe boyalı evde yaşayanların kedisi var mı acaba, diye sordu merakla.

Süslü:

— O evde yaşayanların kedisi yok, olsa mutlaka ben görürdüm, dedi.

Minnoş:

— Haydi o zaman Pisi, o eve gidelim; belki bizi evlerine alırlar.

Süslü yanlarından ayrılıp evine gittikten sonra Pisi ile Minnoş da pembe boyalı eve doğru yürümeye başladılar. Bahçeden içeri girdiklerinde bir köpeğin kendilerine havladığını duyup kaçtılar.

Pisi:

— Bu evde kedi olmadığı kesin, baksana köpek bizi görünce nasıl da havladı, dedi.

Minnoş:

— Evet, haklısın. Bu evde kedi yaşasaydı o köpek bize havlamazdı.

Evin arka tarafına geçtiler. Odalardan birinin penceresinin açık olduğunu fark ettiler. Açık olan pencereden içeriye yavaşça girdiler.

Pisi:

— Burası ne kadar güzel bir ev, dedi.

Minnoş:

— Etrafta kedi de yok. Haydi biraz dolaşalım, diyerek yürümeye başladı.

Pisi, yatak odasının kapısını yavaşça araladı. Kapının tam karşısında bir gardırop duruyordu. Kapakları boydan boya aynalıydı. Pisi, dolabın orada bir çift gözün kendisine baktığını fark etti. Kapıyı hızla kapatıp Minnoş’u çağırdı. Minnoş, hemen Pisi’nin yanına geldi.

Minnoş:

— Pisi ne oldu, beni neden çağırdın, dedi.

Pisi:

— İçeride bir kedi gördüm, bana bakıyordu, diye cevap verdi.

Minnoş:

— Ne!.. Kedi mi gördün? Ama nasıl olur? Dur birlikte bakalım.

Minnoş ve Pisi yavaş yavaş kapıyı araladılar. Meraklı bakışlarla aynanın olduğu tarafa baktılar. Minnoş gözlerini kocaman açarak:

— Pisi! Burada iki kedi var, hem de bize bakıyorlar, dedi.

Hemen kapıyı hızla kapattılar. O odadan uzaklaşıp evin diğer bölümlerini dolaşmaya başladılar.

Minnoş, banyo kapısını hafifçe iterek içeri girdi. Banyonun ışığı yanmadığı için içerisi biraz karanlıktı. Banyoda bir tabure görmüştü. Hemen taburenin üzerine çıktı ve karşısındaki aynaya bakmaya başladı. Bir de ne görsün! Orada bir kedi, kendisine bakıyordu. Hemen banyodan çıktı ve Pisi’yi çağırdı.

Pisi, Minnoş’un yanına merakla geldi:

— Ne oldu Minnoş, beni neden çağırdın, dedi.

Minnoş:

— İçeride bir kedi gördüm. Kocaman gözleriyle bana bakıyordu, diye cevap verdi.

Pisi:

— Emin misin? Gel, haydi birlikte bakalım!

Pisi ve Minnoş yavaşça banyoya girdiler. Taburenin üzerine çıkıp aynaya baktılar. İkisi de korkuyla gözlerini kocaman açtılar. Tabureden indiler, banyodan çıkıp kapıyı hızlıca kapattılar.

Pisi:

— Minnoş, burada da iki kedi varmış, dedi şaşkın şaşkın.

Minnoş:

— Ben sana gördüğümü söylemiştim, dedi.

Evin içinde birlikte gezmeye karar verdiler. Uzun bir koridorda yürümeye başladılar. Koridorun sonunda büyük bir boy aynası duruyordu.

Pisi:

— Minnoş, sana bir şey söyleyeceğim. Benim gördüğümü sen de görüyor musun?

Minnoş, başını kaldırıp karşıya doğru baktı:

— Gördüklerim gerçek olamaz, öyle değil mi, dedi.

Pisi:

— İki kedi bize doğru yaklaşıyor. Hiç de gülümsemiyorlar, dedi korkarak.

Minnoş:

— Eyvah! Evlerine girdiğimiz için bize çok kızmış olmalılar, dedi.

Pisi:

Ne yapacağız şimdi, iyice yaklaşıyorlar!

Minnoş, başını yan odalardan birine doğru çevirdi. Pisi’ye sessizce:

— Yan odanın camı açık, oradan kaçalım, dedi.

Pisi ve Minnoş, eve girdikleri pencereden atlayarak dışarıya kaçtılar.

— Bu evde ne kadar çok kedi varmış. İstesek de kalamazdık zaten, dedi.

Minnoş:

— Süslü, bize “Bu evin hiç kedisi yok.” demişti ama.

Pisi:

— Evin sahipleri bu kedileri yeni almış olmalı.

Minnoş:

— Neden bu kadar çok kedi almışlar acaba?

Pisi:

— Evin sahipleri kedileri çok seviyor olmalı.

Minnoş:

Biraz bekleyelim, belki Süslü gibi dışarı çıkıp bizimle arkadaş olurlar, dedi

Minnoş ve Pisi her gün oradan geçerken evin yanındaki ağacın altında oturup evdeki kedilerin dışarı çıkmasını beklediler.  
Minnoş:

— Bu kediler neden dışarı hiç çıkmıyorlar, dedi.

Pisi:

— Köpekten korkuyorlardır. Biliyorsun o köpek bizi de hiç sevmemişti, diye cevap verdi.

Fakat ne o gün, ne de başka bir gün pembe boyalı evin bahçesinde o kedileri hiç görmediler. (Seçkin TABAR)

Bahçede yada salonda, birbirine paralel iki çizgi çizilir. Çocuklara bunun "dere" olduğu söylenir. "Siz de kedi olacaksınız, bu dereден atlayacaksınız." Denir. Çocuklar iki gruba ayrılırlar: birinci grup "Kara kediler", ikincisine de "Tekir kediler" denir. Önce kara kediler, birer birer, dereyi atlayarak geçmeye çalışırlar. Atlayan kedinin ayağı, her iki taraftaki çizgilere basmamalıdır. Bir yada iki ayağı çizgiye basan kedi yanar. Sonra tekir kediler de aynı kurallarla dereден atlamaya çalışırlar. Hangi kedi kümesinden daha az kişi yanarsa, oyunu o kedi kümesi kazanmış olur. Çocuklar çalışma masalarına alınır. Kesme katlama yöntemi ile “Kedi” etkinliği yapılır. Boya kalemleri ve artık materyaller ile kedi etkinliği tamamlanır.

**“Çocuklar çalışma masalarına alınır. ”Kedi resmini çizim aşamalarına uygun olarak tamamlayıp boyayalım. “Minti nerede olabilir bulup boyayalım.” “Resmi tamamlayıp boyayalım.”** Yönergeli etkinlikler tamamlanır.

#### **MATERYALLER**

- El işi kâğıdı, yapıştırıcı ,makas

#### **SÖZCÜKLER**

- Tekir kedi

#### **KAVRAMLAR**

- Sayı/Sayma
- Yön/ Mekânda Konum: Üstünden

#### **AİLE KATILIMI**

- 

#### **DEĞERLENDİRME**

Parmak oyunumuzun adı neydi?

Hangi oyunu oynadık?

Oyunumuzun kuralı neydi?Sanat etkinliğinde ne yaptık?

#### **UYARLAMA**

## KÜÇÜK KURBAĞA, KUYRUĞUN NEREDE?

**Etkinlik Çesidi:** Hareket, Müzik Etkinliği (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

**Yaş Grubu (Ay) :**.....

### KAZANIM VE GÖSTERGELER

#### BİLİŞSEL GELİŞİM

**Kazanım 10. Mekânda konumla ilgili yönergeleri uygular.**

**Göstergeleri:** Mekânda konum alır.

#### DİL GELİŞİMİ

**Kazanım 1. Sesleri ayırt eder.**

**Göstergeleri:** verilen sese benzer sesler çıkarır.

**Kazanım 8. Dinlediklerini/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.**

**Göstergeleri:** Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar. Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir.

Dinlediklerini/izlediklerini müzik, drama, gibi yollarla sergiler.

#### MOTOR GELİŞİM

**Kazanım 1. Yer değiştirme hareketleri yapar.**

**Göstergeleri:** Belli bir yüksekliğe zıplar. Çift ayak sıçrayarak belirli mesafe ilerler.

**Kazanım 2. Denge hareketleri yapar.**

**Göstergeleri:** Ağırlığını bir noktadan diğerine aktarır.

#### ÖĞRENME SÜRECİ

Çocuklar oyun alanına alınır. “Kurbağalar nasıl hareket eder? Nasıl ses çıkarır? ” diye sorulur. Çocukların cevapları alındıktan sonra, kurbağa taklidi yapmalarına rehberlik edilir. Çocukların ellerini ileriye doğru uzatarak yere koymalarını ve ayaklarıyla sıçramaları istenir. Ayaklarıyla elleri yan yana gelmelidir. Vücut ağırlıklarının birkaç saniye elleri üzerinde kaldığı ve tekrar ayaklarına geçtiği çocuklara açıklanır. Çocuklara “yavru kurbağa gibi sıçrayın, şimdi büyük bir kurbağa gibi sıçrayın vb. ” komutlar verilir. Öğretmen küçük kurbağa adlı şarkıyı birkaç kez söyler. Ardından çocuklara tekrar ettirilir. Tekrarlarla şarkı kavrattılır.

#### Küçük Kurbağa

Küçük kurbağa, küçük kurbağa, kulağın nerede ?

Kulağım yok kulağım yok yüzerim derede

Ku vak vak vak ku vak vak vak kuvak kuvak kuvak(2)

Küçük kurbağa, küçük kurbağa, kuyruğun nerede ?

Kuyruğum yok kuyruğum yok yüzerim derede

Ku vak vak vak ku vak vak vak kuvak kuvak kuvak(2)

Küçük kurbağa, küçük kurbağa, gözlerin nerede ?

Gözlerim yok gözlerim yok yüzerim derede

Ku vak vak vak ku vak vak vak kuvak kuvak kuvak(2)

#### MATERYALLER

- Müzik CD

#### SÖZCÜKLER

- Kurbağa

#### KAVRAMLAR

- 

#### AİLE KATILIMI

- 

#### DEĞERLENDİRME

Çocukların hareketleri yönerge doğrultusunda yapıp yapmadıkları gözlemlenmelidir.

Kurbağa gibi zıplarken zorlandınız mı?

Şarkımızın ismi neydi?

Şarkımızı beğendiniz mi?

Şarkıda küçük kurbağa neler yapıyormuş?

#### UYARLAMA

## ÖYKÜMÜZÜN İSMİ NE OLSUN?

**Etkinlik Çesidi:** Türkçe, Matematik Etkinliği ( Büyük Grup Etkinliği)

**Yaş Grubu (Ay) :**.....

### KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

#### BİLİŞSEL GELİŞİM

**Kazanım 4: Nesneleri sayar.**

**Göstergeleri:** İleriye/geriye doğru birer birer ritmik sayar. Saydığı nesnelerin kaç tane olduğunu söyler.

**Kazanım 16: Nesneleri kullanarak basit toplama ve çıkarma işlemlerini yapar.**

**Göstergeleri:** Nesne grubuna belirtilen sayı kadar nesneyi ayırır.

#### DİL GELİŞİMİ

**Kazanım 5: Dili iletişim amacıyla kullanır.**

**Göstergeleri:** Konuşma sırasında göz teması kurar. Konuşmayı başlatır. Konuşmayı sürdürür Duygu, düşünce ve hayallerini söyler. Duygu ve düşüncelerinin nedenlerini söyler.

**Kazanım 8: Dinlediklerini/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.**

**Göstergeleri:** Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir.

#### ÖĞRENME SÜRECİ

İstekli olan öğrencilerden daha önce öğrenilen parmak oyunlarının tekrar edebileceği söylenir ve birlikte tekrar edilir. Öğretmen eline elmaları alarak havaya atar ve tutar. “Elmalar” isimli parmak oyununu birkaç kez söyler. Daha sonra çocuklara tekrar ettirilir.

Şarkı söyleyip hesap yapalım(Sol elin parmaklarına sıra ile dokunulur.)

Elimde beş elma var bir iki üç dört beş (Sol elin parmakları sayılır.)

Annem geldi bir elma yedi bir elmam eksildi (Sol elin başparmağı bükülür.)

Söyle hadi kaç elmam kaldı? Söyle hadi söyle kaç elmam kaldı?

Elimde kaldı dört elma bir iki üç dört (Dört parmak gösterilir.)

Babam geldi bir elma yedi( Sol elin işaret parmağı da bükülür.)

Bir elmam daha eksildi

Söyle hadi kaç elmam kaldı? Söyle hadi söyle kaç elmam kaldı?

Elimde kaldı üç elma bir iki üç (Üç parmak gösterilir.)

Dedem geldi bir elma yedi

Bir elmam daha eksildi(Orta parmakta bükülür.)

Söyle hadi kaç elmam kaldı? Söyle hadi söyle kaç elmam kaldı?

Elimde kaldı iki elma bir iki (İki parmak gösterilir.)

Kardeşim geldi bir elma yedi

Bir elmam daha eksildi(Yüzük parmak bükülür.)

Söyle hadi kaç elmam kaldı? Söyle hadi söyle kaç elmam kaldı?

Elimde kaldı bir elma bir (Serçe parmak gösterilir.)

O da benim kimseye vermem(Gülümserir.)

Kitap köşesinden bir kitap seçilerek ve öykünün ismi söylenmeden okunur öykü sonunda çocuklardan öyküye isim

düşünceleri istenir. Çocuklar tarafından söylenen isimler kartlara yazılır. Çalışma sonunda öykünün gerçek ismi de söylenir.

Çocuklara çalışma kitapları verilir. “Çıkarma işlemlerini örnekteki gibi yapalım Çıkarma işlemlerini yapalım. İşlemlerin sonucunu dairelerin içine yazalım” “ Çıkarma işlemlerini örnekteki gibi yapalım.” Yönergeli çalışma sayfaları tamamlanır.

#### MATERYALLER

- Öykü kitabı
- Poşet

#### SÖZCÜKLER

- 

#### KAVRAMLAR

- 

#### AİLE KATILIMI

- 

#### DEĞERLENDİRME

Parmak oyunumuzun adı neydi?

Parmak oyunumuz eğlenceli miydi?

Öykümüzün adını ne koyduk?

#### UYARLAMA

## DİNLE VE ANLAT

**Etkinlik Çesidi:** Türkçe, Hareket Etkinliği (Küçük Grup Etkinliği )

**Yaş Grubu (Ay) :** .....

### KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

#### BİLİŞSEL GELİŞİM

**Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir.**

**Göstergeleri:** Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.

**Kazanım 13. Günlük yaşamda kullanılan sembollerini tanıır.**

**Göstergeleri:** Verilen açıklamaya uygun sembolü gösterir. Gösterilen sembolün anlamını söyler.

#### SOSYAL VE DUYGUSAL GELİŞİM

**Kazanım 12. Değişik ortamlardaki kurallara uyar.**

**Göstergeleri:** Değişik ortamlardaki kuralların belirlenmesinde düşüncesini söyler. İstekleri ile kurallar çeliştiğinde kurallara uygun davranır.

#### DİL GELİŞİMİ

**Kazanım 7. Dinlediklerinin/izlediklerinin anlamını kavrar.**

**Göstergeleri:** Sözel yönergeleri yerine getirir.

**Kazanım 10. Görsel materyalleri okur.**

**Göstergeleri:** Görsel materyalleri inceler. Görsel materyalleri açıklar. Görsel materyalleri kullanarak olay, öykü gibi kompozisyonlar oluşturur.

**Kazanım 11. Okuma farkındalığı gösterir.**

**Göstergeleri:** Okumayı taklit eder.

#### MOTOR GELİŞİM

**Kazanım 1.Yer değiştirme hareketlerini yapar.**

**Göstergeleri:** Yönergeler doğrultusunda yürür. Kayma adımı yaparak belirli mesafede ilerler.

**Kazanım 2. Denge hareketleri yapar.**

**Göstergeleri:** Ağırlığını bir noktadan diğerine aktarır. Başlama, durma ile ilgili denge hareketlerini yapar

#### ÖĞRENME SÜRECİ

Çocuklar kitap köşesinden istedikleri bir kitabı seçerler. İkişerli grup olup yan yana sandalyelere ya da minderlere otururlar. Önceden kartlara çizilmiş olan dudak ve kulak resimleri çocuklara gösterilerek bunların ne amaçla kullanılabileceği sorulur. Çocukların tahminlerine göre öğretmen dudak resminin konuşma, kulak resminin ise dinleme kuralını hatırlatmak için kullanıldığını açıklar. Her bir gruptaki çocuklar kulak ve dudak resimlerinden birer tane alırlar. Dudak resmini alan çocuğun seçtiği kitaptaki öyküyü arkadaşına anlatacağı; kulak resmini alan çocuğun ise dinleyeceği söylenir. Öyküyü anlatmayı bitiren çocuk konuşmayı sembolize eden dudak resmini eşine verir ve kulak resmini alarak arkadaşının seçtiği kitaptaki öyküyü anlatmasını dinler.

Öğretmen sınıfa bir arkadaşıyla girer ve arkadaşını çocuklara tanıtır. Öğretmen ve arkadaşının el bilekleri kurdele ile birbirine bağlanmıştır. Öğretmen arkadaşıyla birlikte “eşli yürüyüş” yapacağını açıklar. Çocukların yönergeleri doğrultusunda öğretmen ve arkadaş koordine bir şekilde yürümeye başlar. Ardından çocuklardan eşli yürüyüş yapmaları için eş olmaları istenir ve kurdeleler el bileklerine bağlanır.

“Hızlı yürüme, yavaş yürüme, yaklaşarak ve uzaklaşarak yürüme, kayma adımı ile yürüme gibi...” yönergelerle yürüme şekilleri çeşitlendirilir. Çocuklar birbirleriyle uyum içinde aynı hareketleri yapmaları için yönlendirilir.

#### MATERYALLER

- A4 büyüklüğünde kartlara çizilmiş kulak ve dudak resimleri
- Resimli öykü kitapları

#### SÖZCÜKLER

- Dinleme, sırasını bekleme, kural, kurdele

#### KAVRAMLAR

- **Zıt:** Hızlı - Yavaş
- **Yön/Mekânda Konum:** Yakın-Uzak

#### AİLE KATILIMI

- 

#### DEĞERLENDİRME

Birisi konuşurken uymamız gereken kural nedir?

Sınıfımızda başka hangi kurallara dikkat ediyoruz?

Bize bir şey anlatan kişiyi dinlemezsek nelerle karşılaşabiliriz?

Okuldan eve giderken hangi kurallara dikkat etmemiz gerekir?

Eşli hareket etmek için nelere dikkat etmemiz gerekir?

Arkadaşlarımızla ne yaptık?

Nasıl yürüyüşler yaptık?

Arkadaşınızla koordineli yürümeye çalışırken zorlandınız mı?

En çok hangi yürüyüş türü hoşunuza gitti?

#### UYARLAMA

.....

## TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Tarih : 23.05.2022  
Yaş Grubu (Ay) : .....  
Öğretmen Adı : .....

### Güne Başlama Zamanı

### Oyun Zamanı

*Öğrenme merkezlerinde oyun etkinliği*

### Kahvaltı, Temizlik

### Etkinlik Zamanı

*“Müze Bizi Bekler” isimli Türkçe ve alan gezisi*

### Öğle Yemeği, Temizlik

### Dinlenme

### Kahvaltı Temizlik

### Etkinlik Zamanı

*“Sesin Yol Alışı” isimli fen etkinliği*

### Oyun Zamanı

*Öğrenme merkezlerinde oyun*

### Günü Değerlendirme Zamanı

### Eve Gidiş

### Genel Değerlendirme





## MÜZE BİZİ BEKLER

**Etkinlik Çesidi:** Türkçe ve Alan Gezisi Etkinliği (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

**Yaş Grubu (Ay) :**.....

### KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

#### SOSYAL VE DUYGUSAL GELİŞİM

**Kazanım 3. Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.**

**Göstergeleri:** Duygu, düşünce ve hayallerini özgün yollarla ifade eder. Özgün özellikler taşıyan ürünler oluşturur.

**Kazanım 12. Değişik ortamlardaki kurallara uyar.**

**Göstergeleri:** Değişik ortamlardaki kuralların belirlenmesinde düşüncesini söyler.

**Kazanım 14. Sanat eserlerinin değerini fark eder.**

**Göstergeleri:** Sanat eserlerinde gördüklerini ve işittiklerini söyler. Sanat eserleri ile ilgili duygularını açıklar.

#### DİL GELİŞİMİ

**Kazanım 3. Söz dizimi kurallarına göre cümle kurar.**

**Göstergeleri:** Düz cümle, olumsuz cümle, soru cümlesi ve bileşik cümle kurar. Cümlelerinde öğeleri doğru kullanır.

**Kazanım 10.Görsel materyalleri okur.**

**Göstergeleri:** Görsel materyalleri inceler. Görsel materyalleri açıklar. Görsel materyallerle ilgili sorulara cevap verir

#### BİLİŞSEL GELİŞİM

**Kazanım 6. Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre eşleştirir.**

**Göstergeleri:** Eş nesne/varlıkları gösterir.

#### ÖĞRENME SÜRECİ

Çocuklara güne başlama zamanında müzede çekilmiş birkaç fotoğraf gösterilerek “Çocuklar, bu fotoğrafları hafta sonu gittiğim bir yerde çektim, orada o kadar ilginç şeyler gördüm ki, size de göstermek istedim” denilir.

Fotoğraflar birlikte incelenir, çocuklara: “Gittiğim yer neresi olabilir? Aranızda daha önce böyle bir yere giden var mı?” soruları yöneltilir.

Giden çocuklar müze ziyaretinde ne yaptığını ve neler gördüğünü arkadaşlarına anlatır.

Fotoğraflardaki vitrinlere dikkat çekilerek: “Bu eserleri neden burada sergiliyorlar? Bu eserler neden bu kadar özenli bir şekilde korunuyorlar?” diye sorularak çocukların yanıtları dinlenir.

Müzede uyulması gereken kurallarla ilgili cümleleri tamamlamalarına rehberlik edilir.

Müzeye gidilir. Çocuklar müzede ilgilerini çeken, hoşlarına giden eserlerin resmini ellerindeki küçük not defterlerine çizerler.

Müzede önceden belirlenen alana geçilir. Çocukların her birine bazı eserlerin önceden çekilen fotoğrafları dağıtılarak “Ben daha önce müzeye geldiğimde bu eserleri görüp çok beğenmişim ama şimdi yerlerini bulamıyorum. Siz elinizdeki fotoğrafa bakıp aynısını benim için bulur musunuz?” diye sorulur. Çocuklar fotoğraftaki eserleri bulurlar. Gezi sırasında yeni çekilen fotoğraflar yansı aracılığıyla çocuklarla paylaşılır. Çocukların yansıtılan eserle ilgili olarak yöneltilen “Bu eşya ne işe yarıyor olabilir? Bu heykel kimin heykeli olabilir? Bu elbise kimin olabilir, sen bu elbiseyi giymek ister misin? Sizin evinizde buna benzeyen bir şey var mı?” vb. soruları yanıtlarlar.

Okula dönüldüğünde, çocuklardan istekli olanlar müze gezisi boyunca not defterlerine çizdikleri resimleri arkadaşlarına anlatır.

Öğretmen kukla ile öykü anlatır. Ardından parmak oyunu hep birlikte söylenir.

#### Biciş’in Müzesi

Ciciş:Aaaa biciş, çamurla ne yapıyorsun öyle ?

Biçiş: Çamurdan heykeller,tabaklar ,kaşıklar vazolar yapıyorum.

Ciciş:Peki ama neden bu kadar çok yapıyorsun ?

Biçiş:Neden olacak ,çünkü ben bir müze açıyorum.

Ciciş:Ne...?Müzemi açıyorsun...

Biçiş:Evet doğru duydun müze açıyorum.

Ciciş:Nerede açıyorsun bu müzeyi?

Biçiş:Nerede olacak tabi ki odamda?

Ciciş:Odanda müze açacağından annenin haberi var mı peki?

Biçiş:Yok ama öğrenecek, biraz sonra eve gidip söyleyeceğim.

Ciciş: Bence annen izin vermez.

Biçiş:neden izin vermesin ki..

Ciciş:Biçiş müzelerde tarihi eserler sergilenir.Çok eski çağlarda yaşamış insanların yaptıkları eserler,çeşitli resimler,hayvan fosilleri,yine insanların kullandıkları eşya ve giysiler sergilenir.

Biçiş:Yani bu yaptıklarımla bir müze açamaz mıyım?

Ciciş:Hayır açamazsın,ama istesen seninle bir oyun oynayabiliriz

Biçiş:Nasıl bir oyun ?

Ciciş: Müzecilik oyunu

Biçiş:Müzecilik oyunu mu?Nasıl oynayacağız anlatacağız?

Ciciş:Çamurdan heykeller yapıp burada sergileriz arkadaşlarımızı da bu sergiye çağırırız.

Biçiş.Tamam hadi o zaman heykellerimizi yapmaya başlayalım.

Ciciş:Biliyor musun Biçiş bu oyun çok eğlenceli olacak.

Biçiş:Neden olacak baksana şu yaptığım heykele ne kadar komik oldu.

Ciciş:Haklısın biciş benim yaptığım heykelde çok komik oldu.

Biçiş:Ciciş biz müze açmaktan vazgeçelim istersen ne dersin

Ciciş:tamam hadi o zaman bizim eve gidelim boyama yapalım.

Biçiş:önce annemden izin almam gerek sen git ben izin alıp hemen gelirim.

Ciciş:Görüürüz Biçiş (Seçkin TABAR)

## Heykelimiz

Annem bize bir heykel aldı	
Hiç kıınıldamıyordu	(Heykel gibi kıınıldamadan durulur.)
Burnuna dokundum sert	(Burnumuza dokunuruz.)
Kulağını çektim sert	(İki kulak çekilir.)
Yanağına dokundum sert	(Yanaklara dokunulur.)
Dudağına dokundum sert	(Dudaklara dokunulur.)
Gözlerine baktım hiç oynamıyordu.	(Gözler hareket ettirilmeden bakılır.)
Üstelik saçları da yoktu.	(Saçlara dokunulur.)

## MATERYALLER

- Not defterleri
- Kalemler
- Kâğıt.

## SÖZCÜKLER

- Müze
- Eser

## KAVRAMLAR

- 

## AİLE KATILIMI

- 

## DEĞERLENDİRME

Biz nereye gezi düzenledik?

Müzedede neler gördük?

Gördüğünüz eserlerden en çok hangisini beğendiniz?

Müzedeki eserlerin resmini çizmek hoşunuza gitti mi?

Müzedeyken hangi kurallara uyduk?

Neden bu kurallara uyduk?

Başka müzelere gittiniz mi? Başka hangi müzelere gitmek istersiniz?

## UYARLAMA

## SESİN YOL ALIŞI

**Etkinlik Çesidi:** Fen Etkinliği (Büyük Grup Etkinliği)

**Yaş Grubu (Ay) :**.....

### KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

#### BİLİŞSEL GELİŞİM

**Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.**

**Göstergeleri:** Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. . Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar. Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.

**Kazanım 2:Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur.**

**Göstergeleri:** Nesne/durum/olayla ilgili tahminini söyler. Tahmini ile ilgili ipuçlarını açıklar Gerçek durumu inceler. Tahmini ile gerçek durumu karşılaştırır.

#### ÖĞRENME SÜRECİ

Çocuklara deney yapılacağı söylenir. Deney malzemeleri çocuklara tanıtılır.(plastik şişe makas naylon torba parçası lastik ve mum) Öğretmen plastik şişenin arka kısmını keser kesilen alanı tamamen kapatacak şekilde naylon ile kapatır lastikçe sıkıca bağlar Oluşan yeni cisim yanan muma yaklaştırılır. Lastik Şişenin Arka Kısımına hafifçe vurulur. Mum alevinin dalgalandığı ve yana doğru yöneldiği gözlemlenir. Çocuklara bu durumun neden kaynaklandığı sorulur. Onların görüşleri alındıktan sonra titreşen havanın mum alevini hareket ettirdiği söylenir.

Deney ile izlenimleri A4 kâğıdı diklemesine ikiye ayrılır. Sol tarafına deneyde kullanılan malzemeler çizilir. Sağ tarafına ise deneyi nasıl yaptığımızı çizilir.

#### MATERYALLER

- Plastik şişe
- Makas
- Naylon torba parçası
- Lastik
- Mum

#### SÖZCÜKLER

- Titreşim
- Dalgalanma

#### KAVRAMLAR

- 

#### AİLE KATILIMI

- 

#### DEĞERLENDİRME

Deneyimizin adı neydi?

Pet şişe ile ne yaptık?

Şişenin arkasına vurduğumuzda neler oldu?

Alevde ne gibi değişiklikler gördük?

#### UYARLAMA



.....

## TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Tarih : 24.05.2022  
Yaş Grubu (Ay) : .....  
Öğretmen Adı : .....

### Güne Başlama Zamanı

#### Oyun Zamanı

*Öğrenme merkezlerinde oyun etkinliği*

#### Kahvaltı, Temizlik

#### Etkinlik Zamanı

*“İrmağın Suyu Taştı” isimli sanat ve okuma yazmaya hazırlık etkinliği*  
*“Şekiller Konuşuyor” isimli sanat Türkçe ve okuma yazmaya hazırlık etkinliği*

#### Öğle Yemeği, Temizlik

#### Dinlenme

#### Kahvaltı Temizlik

#### Etkinlik Zamanı

*“Toprağın İçinde Neler Varmış?” isimli sanat, fen ve etkinliği*

#### Oyun Zamanı

*Öğrenme merkezlerinde oyun*

### Günü Değerlendirme Zamanı

#### Eve Gidiş

#### Genel Değerlendirme



## IRMAĞIN SUYU TAŞTI

**Etkinlik Çesidi:** Sanat, Okuma Yazmaya Hazırlık Etkinliği (Bütünleştirilmiş Etkinlik Grup Etkinliği-Bireysel Etkinlik)

**Yaş Grubu (Ay) :**.....

### KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

#### BİLİŞSEL GELİŞİM

**Kazanım 3. Algıladıklarını hatırlar.**

**Göstergeleri:** Nesne/durum/olayı bir süre sonra yeniden söyler. Hatırladıklarını yeni durumlarda kullanır.

#### DİL GELİŞİMİ

**Kazanım 1. Sesleri ayırt eder.**

**Göstergeleri:** Sesin kaynağının ne olduğunu söyler. Verilen sese benzer sesler çıkarır.

**Kazanım 9. Sesbilgisi farkındalığı gösterir.**

**Göstergeleri:** Sözcüklerin başlangıç seslerini söyler. Aynı sesle başlayan sözcükler üretir. Şiir, öykü ve tekerlemedeki uyağı söyler

#### MOTOR GELİŞİMİ

**Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.**

**Göstergeleri:** Malzemeleri keser. Malzemeleri yapıştırır. Değişik malzemeler kullanarak resim yapar. Nesneleri yeni şekiller oluşturacak biçimde bir araya getirir.

#### ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen eline bir kutu alarak çocukların yanına gelir. Çocuklara şöyle seslenir” Çocuklar size elimdeki kutunun içinden bazı resimler göstereceğim, siz gösterdiğim resimlerin ismini söyler misiniz?” der.

Öğretmen ıspanak ıstakoz ışık ızgara ırmak vb resimleri gösterir. Ortak özelliklerinin neler olabileceği hakkında sohbet başlatılır. Aynı sesle başladıklarına dikkat çeker.“ı” Sesi ile başlayan başka neler var?“Sınıfımızda “ı” sesi ile başlayan eşyalar var mı? Sınıfımızda ismi “ı” sesi ile başlayan arkadaşımız var mı? Diye sorulur. “Irmak” adlı tekerleme hep birlikte söylenir.

Irmağın suyu taşıtı

Irmak bu işe şaşıtı

Irmağın taşan suyu

Akıp denize ulaştı

Çocuklar çalışma masalarına alınır. “Güneş “etkinliğini yapılacağı söylenir. Daire şeklinde kesilmiş el işi kâğıtları çocuklara dağıtılır. Çocuklardan daire şeklini keserek A4 kâğıdının üzerine yapıştırmaları istenir. Her çocuğa on tane kürdan dağıtılır. Çocuklardan kürdanları güneşin etrafına belirli aralıklarla yapıştırmalı istenir. Oynar göz yapıştırılır. Pastel boya ile güneşe ağız ve burun çizilerek çalışma tamamlanır.

Daha sonra çocuklara boya kalemleri ve çalışma sayfaları verilir. *“Çocuklara alışma kitapları verilir.Tekerlemeyi dinleyelim.*

*Birlikte tekrar edelim. Sadece “ı” sesiyle başlayan varlıkların bulunduğu bulutların altındaki kalpleri boyayalım.“ı” sesiyle başlayan başlayan bir cümle kuralım.”, “Kare ile aynı ritmi tuttuğumuz nesneyi labirenti takip ederek birleştirelim. ”* Yönergesi okunarak çocukların yönerge doğrultusunda çalışmaları istenir.

#### MATERYALLER

- “ı”sesi ile başlayan varlıkların resimlerinin olduğu kartlar
- Yapıştırıcı
- Makas
- El işi kâğıdı
- Sarı krepon kâğıdı

#### SÖZCÜKLER

•

#### KAVRAMLAR

•

#### AİLE KATILIMI

- Evde ‘ı’ sesi ile başlayan nesnelerin resimleri kesilerek okula gönderilmeleri istenir.

#### DEĞERLENDİRME

Hangi tekerlemeyi söyledik?

Sanat etkinliğinde ne yaptık?

Sanat etkinliğinde hangi etkinliği yaptık?

Hangi malzemeleri kullandık?

Hangi sesi öğrendik?

#### UYARLAMA

## ŞEKİLLER KONUŞUYOR

**Etkinlik Çesidi:** Sanat, Türkçe, Okuma Yazmaya Hazırlık Etkinliği (Bütünleştirilmiş Bireysel Etkinlik )

**Yaş Grubu (Ay) :**.....

### KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ BİLİŞSEL GELİŞİM

**Kazanım 12: Geometrik şekilleri tanıır.**

**Göstergeleri:** Gösterilen geometrik şeklin ismini söyler. Geometrik şekillerin özelliklerini söyler.

**Kazanım 15. Parça-bütün ilişkisini kavrar.**

**Göstergeleri:** Bir bütünün parçalarını söyler. Bütünü parçalara böler. Parçaları birleştirerek bütün elde eder.

### MOTOR GELİŞİM

**Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.**

**Göstergeleri:** Malzemeleri keser, yapıştırır. Değişik malzemeler kullanarak resim yapar. Kalem kontrolünü sağlar.

Çizgileri istenilen nitelikte çizer.

### ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen şekil çomak kuklaları olarak kukla sahnesin arkasına geçer. Şekiller konuşuyor isimliöyküyükuklalarla anlatır.

**ZELİŞ:** Merhaba arkadaşlar, Aliş' i gördünüz mü?onunla burada buluşacaktık ama hala gelmedi,en iyisi biraz daha bekleyeyim .

**ÜÇGEN:** Merhaba Zeliş

**ZELİŞ:** Bana birisi merhaba mı dedi yoksa ben mi yanlış duyuyorum?

**ÜÇGEN:** Yanlış duymadın, beni tanımadın mı?

**ZELİŞ:** kimsiniz sizi göremiyorum?

**ÜÇGEN:** Benim üçgen

**ZELİŞ:** Aaa....sen mi konuşuyorsun?

**ÜÇGEN:** Evet ben konuşuyorum, sen beni tanıyor musun?

**ZELİŞ:** Şey...pek tanıyorum sayılmaz.Ben şekilleri hep karıştırıyorum.

**ÜÇGEN:** Bizi anaokulundan çağırdılar, diğer arkadaşlarım da birazdan gelecek, kendimizi çocuklara anlatacağız.

**ZELİŞ:** Lütfen bana da kendinden bahseder misin?

**ÜÇGEN:** E..arkadaşlarım gelene kadar biraz sohbet edelim o zaman .

Bak sana kendimi anlatan bir şarkı söyleyeyim

#### Üçgen

Benim adım üçgen

Bir, iki, üç

Var Tam üç köşem

Beni görmek isteyen

Çizer hemen bir üçgen

**ÜÇGEN:** Nasıl beğendin mi?

**ZELİŞ:** Çok güzel anlattın kendini. Çam ağacı, evlerin çatıları hep senin şeklinde öyle değil mi?

**ÜÇGEN:** Doğru bak ne çabuk öğrendin. Zeliş ben gitmeliyim diğer şekiller gelirse onlara okula gittiğimi söyler misin?

**ZELİŞ:** Tabi ki söylerim, hoşça kal. Ne kadar kolaymış üçgen şekli ben neden şaşırıyordum acaba, neyse artık şaşırmam, iyice öğrendim.

**DAİRE:** Merhaba Zeliş, ben daire ,arkadaşım üçgeni gördün mü,?

**ZELİŞ:** Aaa....Merhaba, evet üçgen az önce buradaydı, sizi bekledi, daha sonra okula gitti.

**DAİRE:** Hemen onun yanına gitmeliyim.

**ZELİŞ:** Biz üçgenle çok güzel sohbet ettim, bana kendini tanıtan bir şarkıda söyledi.

**DAİRE:** Ben de sana şarkı söyleyeyim ister misin?

**ZELİŞ:** İsterim hem de çok. Sizleri daha iyi tanımak istiyorum.

**DAİRE:** Dinle o zaman

#### Daire

Ben bir daireyim

Böyle döner dönerim

Yoktur hiçbir köşem

Arabanın tekerindeyim

Döner, döner dönerim

Nasıl güzel mi,beni daha iyi tanıdın mı?

**ZELİŞ:** Evet tanıdım, oynadığımız top da daire şeklinde. Doğru değil mi?

**DAİRE:** Evet, top da daire şeklindedir. Zeliş gitmem lazım arkadaşım kare gelirse lütfen ona okula gittiğimi söyler misin?

**ZELİŞ:** Tabi ki söylerim, hoş çakalın.

Daire. Hoş çakal

**ZELİŞ:** Sonunda daire şeklini de öğrendim yaşasın.

**KARE:** Peki benim adımı biliyor musun Zeliş?

**ZELİŞ :**A..Evet biliyorum sizin adınız şey...daire söylemişti ama ..

**KARE:** Benim adım kare ,anlaşılan arkadaşlarım buraya uğramışlar. Peki şimdi neredeler.?

**ZELİŞ:** Evet , üçgen ve daire bura daldı az önce okula gittiler.

**KARE:** Öyleyse onları daha fazla bekletmeyeyim.

**ZELİŞ:** Durun durun bana söyleyeceğiniz bir şarkı yok mu?

**KARE:** Ne şarkısı anlayamadım Zeliş?



ZELİŞ: Ben şekilleri tanıımıyordum arkadaşları bana kendilerini tanıtan şarkılar söylediler.artık iki şekli hiç şaşırmiyorum.  
KARE: Anladım zeliş dinle o zaman

#### **Kare**

Adımdır kare

Dört köşeyim köşe

Dört kenarımda eşit

Karıştırmayın başka şekille.

KARE: Nasıl güzel mi?

ZELİŞ: Çok güzel anlattınız teşekkür ederim.

KARE: Gitmem lazım Zeliş arkadaşlarımı çok bekletmeyeyim. Hoş çakal.Bizi sakın unutma olur mu?

ZELİŞ: Hoşça kal kare,Sizi unutmak mı asla.

MASALCI AYŞE TEYZE: Zeliş Aliş 'i beklerken parkta uyuyakalmış, rüyasında da şekillerle konuşmuştu. Aliş 'in sesiyle uyandı

ALİŞ: Zeliş ,seni çok beklettim galiba özür dilerim .

ZELİŞ: Önemli değil Aliş bende şekillerle sohbet ediyordum zaten?

ALİŞ: Ne....şekillerle mi sohbet ediyordun?

ZELİŞ: Evet seni beklerken yanıma, üçgen daire, kare şekilleri geldi bol bol sohbet ettik.

ALİŞ: Zeliş şaka mı bu ?

ZELİŞ: Hayır şaka değil ama galiba rüya gördüm, evet bütün bu olanlar bir rüya olmalı?

ALİŞ: Bence de rüya olmalı. Neyse hadi Oyayı fazla bekletmeyelim.

ZELİŞ: Nasılda gerçek gibiydi yaşadıklarım. Rüyada olsa şekilleri artık öğrendim. Hadi gidelim.

Öyküyü anlatmak isteyen çocuklara kuklalar verilerek aralarında görev dağılımı yapılır.

Çocuklar sanat etkinliği için çalışma masalarına alınır. Çocuklara üzerinde geometrik şekillerin olduğu boyama sayfaları dağıtılır. Çocuklar diledikleri geometrik şeklin resmini boyarlar. Boyama tamamlanınca çocuklar boyama sayfalarını fon kartonuna yapıştırırlar. Makaslarını alarak kağıdı altı eşit parçaya bölerler. Çocuklar yaptıkları yapbozları birbirleriyle değişerek tamamlar.

Daha sonra çocuklara boya kalemleri ve çalışma sayfaları verilir. “**Kutunun içindeki şekillerin çizgilerini aşağıdaki şekillerin renklerine uygun olarak birleştirip şekilleri boyayalım. En çok hangi şekil var? İşaretleyelim. “ve “Mandalla asılmış resimlerin gölgelerini bulalım. Yuvarlak içine alalım”, Önce asetat üzerinde kesik çizgileri birleştirme alıştırmaları yapalım. Daha sonra sayfadaki kesik çizgileri birleştirelim”** Yönergesi okunarak çocukların yönerge doğrultusunda çalışmaları istenir.

#### **MATERYALLER**

- Boyama sayfaları
- Makas
- Yapıştırıcı
- Pastel boya
- Fon kartonu
- Çomak kuklalar

#### **KAVRAMLAR**

- **Miktar:** Parça-Bütün
- **Geometrik Şekil:** Kare-Daire-Üçgen

#### **SÖZCÜKLER**

- 

#### **AİLE KATILIMI**

- 

#### **DEĞERLENDİRME**

Şekillerle ilgili bir öykü anlatılır.

Öykümüzün adı neydi?

Öykümüzde hangi şekillerden bahsediliyordu?

Kuklalar istekli çocuklara dağıtılarak öyküyü canlandırmaları istenir.

#### **UYARLAMA**

## TOPRAĞIN İÇİNDE NELER VARMIŞ?

**Etkinlik Çesidi:** Sanat, Fen ve Etkinliği (Bütünleştirilmiş Küçük Grup ve Bireysel Etkinlik)

**Yaş Grubu (Ay) :**.....

### KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

#### BİLİŞSEL GELİŞİM

**Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir.**

**Göstergeleri:** Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar. Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.

**Kazanım 4: Nesneleri sayar.**

**Göstergeleri:** İleriye/geriye doğru birer birer ritmik sayar. Belirtilen sayı kadar nesneyi gösterir. Saydığı nesnelerin kaç tane olduğunu söyler.

**Kazanım 8. Nesne ya da varlıkların özelliklerini karşılaştırır.**

**Göstergeleri:** Nesne/varlıkların rengini, şeklini, büyüklüğünü, uzunluğunu, dokusunu, miktarını ayırt eder, karşılaştırır.

**Kazanım 11. Nesneleri ölçer.**

**Göstergeleri:** Standart olmayan birimlerle ölçer. Ölçme sonucunu söyler.

#### MOTOR GELİŞİM

**Kazanım 4. Küçük kas becerileri gerektiren hareketleri yapar.**

**Göstergeleri:** Nesneleri yeni şekiller oluşturacak biçimde bir araya getirir. Değişik malzemeler kullanarak resim yapar. Malzemelere elleriyle şekil verir.

#### DİL GELİŞİMİ

**Kazanım 5. Dili iletişim amacıyla kullanır.**

**Göstergeleri:** Konuşma sırasında göz teması kurar. Konuşmayı başlatır. Konuşmayı sürdürür. Sohbeta katılır.

**Kazanım 8. Dinlediklerini/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.**

**Göstergeleri:** Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar. Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir.

#### ÖĞRENME SÜRECİ

Çocuklarla beraber doğal bir alana gidilir/bahçeye çıkılır. Çocuklara bahçeyi gezmeleri ve inceleme yapmaları için fırsat verilir. Not defteri ya da resim kâğıdı verilerek toprağın içinde/altında neler olabileceğini hayal etmeleri ve resimlemeleri istenir. Üçer ya da dörder kişilik gruplara ayrılarak kazı malzemelerinin neler olabileceği konusunda fikirleri alınır ve malzemelerin temini için çocuklar yönlendirilir. Çocukların getirdiği malzemelere öğretmen önceden hazırladığı kazı malzemelerini de ekler ve kazı işlemine başlanır. Belli bir derinliğe kadar kazmaları için fırsat tanınır. Grupların açtıkları çukurların derinliği standart olmayan birimler (bahçede bulunan sopa/çubuk, taşlar, ipler, karış vb) yardımıyla ölçülür.

Çıkan topraklar kaba konularak hangi grubun daha çok toprak çıkardığı karşılaştırılır.

Bitki kökleri, solucan, böcek, yaprak, toprağın rengi vb. çocuklar tarafından büyüteç yardımıyla incelenir.

Not defteri ya da resim kâğıtlarına toprakta gördüklerini, incelediklerini resmederler.

Etkinliğin başında toprağın içinde/altında neler olabileceğini düşünerek yaptıkları resimlerdeki canlı cansız varlıklarla buldukları varlıklar karşılaştırılır. Toprak sulandırılarak çamur haline dönüştürülüp istedikleri gibi şekillendirmeleri sağlanır.

#### MATERYALLER

- Kazı Aletleri, Sopa

#### SÖZCÜKLER

- Derinlik
- Ölçme

#### KAVRAMLAR

- 

#### AİLE KATILIMI

- Ailelere çocuklarıyla bahçeye çıkıp toprak üstü ve altında bulunan canlı/cansız varlıkları gözlemleyip sohbet etmeleri önerilebilir. Toprağın canlı ve cansız varlıklar için barınak görevi gördüğünü vurgulayan resimli bir bülten hazırlanıp ailelerin çocuklarıyla incelemeleri için panoya asılabilir veya evlere gönderilebilir.

#### AİLE KATILIMI

- 

#### DEĞERLENDİRME

Neler yaptık? Bahçede neler gördük?

Toprağı kazdıktan sonra neler buldunuz?

Etkinlikten keyif aldınız mı?

Toprağı kazarken zorlandınız mı?

Çamurla oynamak hoşunuza gitti mi?

Daha önce hiç kazma, kürek gördünüz mü?

#### UYARLAMA

.....

## TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Tarih : 25.05.2022  
Yaş Grubu (Ay) : .....  
Öğretmen Adı : .....

### Güne Başlama Zamanı

#### Oyun Zamanı

*Öğrenme merkezlerinde oyun etkinliği*

#### Kahvaltı, Temizlik

#### Etkinlik Zamanı

*“Saatim Çalışır Tik Tak Tik Tak” isimli Türkçe, müzik, sanat, okuma yazmaya hazırlık etkinliği*  
*“Ölçme Araçları” isimli Matematik ve Fen*

#### Öğle Yemeği, Temizlik

#### Dinlenme

#### Kahvaltı Temizlik

#### Etkinlik Zamanı

*“Bir Problemim Var?” İsimli Türkçe ve okuma yazmaya hazırlık etkinliği*  
*“Güvercinler Yuvaya/Benim Robotum Var” isimli oyun, sanat etkinliği*

#### Oyun Zamanı

*Öğrenme merkezlerinde oyun*

### Günü Değerlendirme Zamanı

#### Eve Gidiş

### Genel Değerlendirme



## SAATİM ÇALIŞIR TİK TAK TİK TAK

**Etkinlik Çesidi:** Türkçe, Müzik, Sanat, Okuma Yazmaya Hazırlık Etkinliği (Bütünleştirilmiş Küçük Grup ve Bireysel Etkinlik)

**Yaş Grubu (Ay) :**.....

### KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ BİLİŞSEL GELİŞİM

**Kazanım 18: Zamanla ilgili kavramları açıklar.**

**Göstergeleri:** Zaman ile ilgili kavramları anlamına uygun şekilde açıklar. Zaman bildiren araçların işlevlerini açıklar. Olayları oluş zamanına göre sıralar

### DİL GELİŞİMİ

**Kazanım 10: Görsel materyalleri okur.**

**Göstergeleri:** Görsel materyalleri inceler. Görsel materyalleri açıklar.

### MOTOR GELİŞİM

**Kazanım 4. Küçük kas becerileri gerektiren hareketleri yapar.**

**Göstergeleri:** Nesneleri yeni şekiller oluşturacak biçimde bir araya getirir. Malzemeleri keser, yapıştırır.

### ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen dün bugün ve yarın kavramıyla ilgili sohbet başlatır.

Dün sınıfta hangi etkinlikleri yapmıştık?

Dün akşam hangi yemeği yediniz?

Bugün bahçeye çıktık mı?

Bugün sınıfımızda kim yok?

Yarın okul var mı?

Dün hava nasıldı? Vb sorular sorarak çocukların cevapları dinlenir.

Öğretmen çocuklara kısa bir öykü anlatır ve öykünün sonu çocuklara tamamlatılır.

### Yağmur Yağıyor

Emre okula gitmek için evden çıktı. Öğretmeni dün Emre'den ağaç etkinli yapmak için karton istemişti. Emre okula bugün kartonla gidiyordu. Ancak birdenbire bir yağmur başladı. Emre, karton ıslanmadan okula nasıl gidebileceğini düşündü.

Aklına bir fikir geldi. Sizce öykümüzün sonunda neler olmuştur.

Öykünün sonunda ritim çalışması yapılacağı söylenir.

Çocuklar iki gruba ayrılırlar. Bir grup ritim sopaları ile sürekli saat ritmini çalar. Diğer grup ritme uygun hareketler yapmaya çalışır. Yürüme, çömelip kalkma, yüzü eller ile açıp kapatma, kolları havaya kaldırıp indirme gibi hareketler olabilir.

Çocuklar farklı hareketler üretmeleri için cesaretlendirilirler. Daha sonra gruplar yer değiştirir ve çalışma tekrarlanır.

Şarkı isimli şarkı öğretmen tarafından birkaç kez söylenir. Ardından çocuklara tekrarlatılır.

### Saat

Benim bir saatim var

tik tak -tiki tiki tak

İki tane kolu var

tik tak -tiki tiki tak

çalışır çalışır

tik tak -tiki tiki tak

Saatimi severim

Tik tak -tiki tiki tak

Hiç yorulmaz biliri

Tik tak -tiki tiki tak

Çalışır çalışır

Tik tak -tiki tiki tak

Çocuklar çalışma masalarına alınır. Çocuklara CD den saat yapılacağı açıklanır. Etkinlik için gerekli materyaller çocuklara dağıtılır. Kesilip yapıştırılır. Saatin rakamları yapıştırılırken rehberlik edilir. Etkinlik öğretmen rehberliğinde tamamlanır.

Daha sonra çocuklara boya kalemleri ve çalışma sayfaları verilir. “*Dün ne yaptığımız, yarın ne yapmak istediğimiz hakkında sohbet edelim. “Aynı zamanı gösteren kardan adam saatlerini çizgiyle eşleştirelim. “Aynı kareleri kullanarak resmi boş kutuya çizelim”* Yönergesi okunarak çocukların yönerge doğrultusunda çalışmaları istenir.

### MATERYALLER

- Ritim sopaları, fon kartonu, el işi kâğıdı, cd

### SÖZCÜKLER

- 

### KAVRAMLAR

- **Zaman:** Dün-Bugün-Yarın

### AİLE KATILIMI

- 

### DEĞERLENDİRME

Hangi etkinliği yaptık?

Etkinliğimizde hangi malzemeleri kullandık?

Saat ne işe yarar?

Hangi şarkıyı öğrendik?

### UYARLAMA

## ÖLÇME ARAÇLARI

**Etkinlik Çesidi:** Matematik ve Fen Etkinliği (Bireysel ve Büyük Grup Etkinliği)

**Yaş Grubu (Ay) :**.....

### KAZANIM VE GÖSTERGELERİ BİLİŞSEL GELİŞİM

**Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir.**

**Göstergeleri:** Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar. Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.

**Kazanım 2. Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur.**

**Göstergeleri:** Nesne/durum/olayın ipuçlarını söyler. İpuçlarını birleştirerek tahminin söyler. Gerçek durumu inceler. Tahmini ile gerçek durumu karşılaştırır.

**Kazanım 11. Nesneleri ölçer.**

**Göstergeleri:** Ölçme sonucunu tahmin eder. Standart olmayan birimlerle ölçer. Ölçme sonucunu söyler. Ölçme sonuçlarını tahmin ettiği sonuçlarla karşılaştırır. Standart ölçme araçlarını söyler.

### DİL GELİŞİMİ

**Kazanım 6. Sözcük dağarcığını geliştirir.**

**Göstergeleri:** Dinlediklerinde yeni olan sözcükleri fark eder ve sözcüklerin anlamlarını sorar. Sözcükleri hatırlar ve sözcüklerin anlamını söyler. Yeni öğrendiği sözcükleri anlamlarına uygun olarak kullanır.

### ÖĞRENME SÜRECİ

Ailelerden bir gün sınıfta yapılacak ölçümler için metre istenir. Çocuklar metreleri kullanarak sınıftaki çeşitli nesneleri, eşyaları ölçerler. Ölçümlelerini birbirlerine söylerler, karşılaştırırlar. Ölçecekleri nesnelerin ölçümlelerini tahmin eder Tahminleri ile ölçümleleri karşılaştırırlar.

Öğretmen fen merkezine cetvel, terazi, metre vb ölçme araçlarını koyar. Çocuklara bu araçları incelemeleri ve ölçümleler yapma imkânı verilir. Öğretmen masaya büyük bir kutu yerleştirilir.

Boyunu nasıl ölçebilecekleri konuşulur. Söylenenler denenir. (Parmak boyu, karış, kol boyu, adım boyu vb.)k ölçmeleri istenir.

### MATERYALLER

- Cetvel
- Metre
- Sınıftaki eşyalar
- Çalışma Sayfaları
- Boya kalemleri.

### KAVRAMLAR

- Ölçme

### SÖZCÜKLER

- Karış
- Adım
- Ayak Boyu
- Parmak boyu.

### AİLE KATILIMI

- Ailelerden çocuklarıyla birlikte evlerindeki eşyaları metre ile ölçmeleri istenebilir.

### DEĞERLENDİRME

Nesneleri ölçerken zorlandın mı?

Nesneleri başka ne ile ölçebilirsin?

### UYARLAMA

## BİR PROBLEMİM VAR

**Etkinlik Çesidi:** Türkçe, Okuma Yazmaya Hazırlık Etkinliği (Büyük Grup Etkinliği)

**Yaş Grubu (Ay) :** .....

### KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

#### BİLİŞSEL GELİŞİM

**Kazanım 19: Problem durumlarına çözüm üretir.**

**Göstergeleri:** Problemi söyler. Probleme çeşitli çözüm yolları önerir.

#### DİL GELİŞİMİ

**Kazanım 2: Sesini uygun kullanır.**

**Göstergeleri:** Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin tonunu ayarlar. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin hızını ayarlar. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin şiddetini ayarlar.

**Kazanım 3: Söz dizimi kurallarına göre cümle kurar.**

**Göstergeleri:** Düz cümle kurar.

**Kazanım 9: Sesbilgisi farkındalığı gösterir.**

**Göstergeleri:** Tekerlemedeki uyağı söyler.

#### ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen “Pencere“ isimli parmak oyununu birkaç kez söyler. Ardından çocuklarla tekrar edilir. İsteyen çocuklara söylemeleri için fırsat verilir.

##### Pencere

Odamda küçük bir pencere var	(İki el yan yana açılıp, kapatılır.)
Kolunu çevirip açarım	(Açma hareketi yapılır.)
Penceremden başımı uzatıp	(Baş hafifçe öne uzatılır.)
Sağa sola bakarım.	(Baş sağa, sola hareket ettirilir.)
Penceremin önünde temiz hava alırım.	(Kollar yana açılıp nefes alınarak ciğerler şişirilir.)
Akşam olunca kapatır,	(Kapatma hareketi yapılır.)
Yatağıma yatarım.	(Uyuma hareketi yapılır.)
Piti piti isimli tekerleme hep birlikte söylenir.	

##### Piti Piti

Oooooopiti piti  
Kremanın sepeti  
Terazi lastik jimnastik  
Biz size geldik bitlendik  
Hamama gittik temizlendik  
Dik Dik Dik  
Son dersimiz matematik  
Öğretmen ponpon ve “Hophop” isimli kukla oyununu kuklalar ile anlatır.

##### Ponpon ve Hophop

Palyaço: Hey burası da neresi? Burada ne kadar çok çocuk var. Merhaba çocuklar neredeyim ben lütfen söyler misiniz? (çocukların cevapları beklenir)

Palyaço: Demek ki burası bir okul.Burada neler yapıyorsunuz bana da söyler misiniz?

(çocukların cevapları beklenir, palyaço verilen cevaplara uygun konuşur)

Palyaço: Ne kadar güzel. Demek ki okulda hem öğreniyor hem de eğleniyorsunuz.

Bende arkadaşım Hop hopu beklerken buraya kadar yürümüşüm .iyi de yapmışım ,sizlerle tanışmış oldum

Hop hop: Palyaço.....palyaço...neredesin? ben geldim..

Palyaço: Hah...işte hop hopun sesi...buradayım hop hop

Hop hop: Demek ki buradasın, seni çok bekletmedim öyle değil mi?

Palyaço: Hayır çok beklemedim bende az önce gelmişim zaten buradaki çocuklarla sohbet ediyordum. Arkadaşlarıma merhaba demek ister misin hop hop?

Hop hop: İstemez miyim tabi ki isterim .Merhaba Arkadaşlar benim adım hop hop

(Çocukların cevapları beklenir)

Palyaço: Hop hop elinde ne var senin?

Hop hop: Ne olacak bu torbanın içinde havuç var.

Palyaço: O....ne kadar çok havuç bunlar böyler. Bunların hepsini mi yiyeceksin

Hop hop: Hepsini şimdi yiyemem ama bana birkaç gün yeter.

Palyaço: Bugün çok havuç topladığın için yorgun olmalısın

Hop hop: Hayır yorgun değilim, çünkü bu havuçların hiç birini ben toplamadım.

Palyaço: Peki kim topladı?

Hop hop: Arkadaşım pon pon topladı.

Palyaço: Peki sen neden toplamadın?

Hop hop: Sabah birlikte havuç toplamak için anlaştık .Pon pon beni uyandırmak için geldi ama ben gece çok geç uyuduğum için sabah uyanamadım. Öğlen uyandığımda karnım çok acıkmıştı. Tarlaya gitmek istemedim. Pon pona gittim. Ondan havuç istedim. Pon pon da bana torbanın içinden istediğim kadar havuç alabileceğimi söyledi.

Palyaço:Ama sen torbanın tamamını almışsın galiba?

Hop hop:Şeyyy...evet ama Pon pon bana istediğin kadar alabilirsin demişti. Bende çok acıktığım için hepsini aldım.

Palyaço: Peki pon pon bunu biliyor mu?

Hop hop: Şey...ben torbayı alırken pon pon çok yorulduğu için uykuya dalmıştı. Ona söyleyemedim.

Palyaço: Bence çok yanlış yapmışsın.

Hop hop: Neden yanlış yapmışım ?neler söylüyorsun?

Palyaço:(çocuklara dönerek konuşur)Çocuklar sizce Hop hop ne yapmalıydı.

Hop hop: Haklısınız, ben sadece kendimi düşünüp, havuçların hepsini aldım. Arkadaşım Pon Pon’a hiç havuç bırakmadım.

Palyaço: Evet hop hop işte şimdi doğru düşündün.

Hop hop: Hemen pon ponun evine gitmeliyim, bu havuçları ona vermeliyim. Görüşürüz palyaço görüşürüz çocuklar.

Palyaço: Arkadaşlar sadece kendi haklarımıza değil başkalarının da haklarına saygı göstermeliyiz. Bu tüm insanların uyması gereken kurallardır. Şimdi güzel bir şarkı ile veda edelim. (öğretmen tavşanlarla ilgili bildiği bir şarkıyı söyler) (S.

TABAR)

Daha sonra çocuklara boya kalemleri ve çalışma sayfaları verilir. “**Değerli Minti eline süt dökmüş. Değerli Minti’ye önce ılık suya tutmasını daha sonra eline bir krem sürmesini söyleyelim. Hayal bulutuna Değerli Minti için bir yanık kremi çizelim.**” Yönergesi okunarak çocukların yönerge doğrultusunda çalışmaları istenir.

#### **MATERYALLER**

- Kuklalar
- Kukla sahnesi

#### **SÖZCÜKLER**

- Temiz hava

#### **KAVRAMLAR**

- Yön/Mekânda Konum: Sağ-Sol

#### **AİLE KATILIMI**

- 

#### **DEĞERLENDİRME**

Öykümüzün ismi neydi?

Hangi kuklaları kullandık?

Hop hop nerede hata yaptı?

Siz Hophopun yerinde olsaydınız nasıl davranırdınız?

Öykümüzün sonunda neler oldu?

#### **UYARLAMA**



## GÜVERCİNLER YUVAYA/BENİM ROBOTUM VAR

**Etkinlik Çeşidi:** Oyun, Sanat Etkinliği (Bireysel ve Büyük Grup Etkinliği)

**Yaş Grubu (Ay) :**.....

### KAZANIM VE GÖSTERGELERİ

#### BİLİŞSEL GELİŞİM

**Kazanım 10. Mekânda konumla ilgili yönergeleri uygular.**

**Göstergeleri:** Nesnenin mekândaki konumunu söyler. Yönergeye uygun olarak nesneyi doğru yere yerleştirir. Mekânda konum alır.

#### DİL GELİŞİMİ

**Kazanım 6. Sözcük dağarcığını geliştirir.**

**Göstergeleri:** Yeni öğrendiği sözcükleri anlamlarına uygun olarak kullanır. Zıt anlamlı sözcükleri kullanır.

**Kazanım 7. Dinlediklerinin/izlediklerinin anlamını kavrar.**

**Göstergeleri:** Sözel yönergeleri yerine getirir.

#### SOSYAL DUYGUSAL GELİŞİM

**Kazanım 3. Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.**

**Göstergeleri:** Duygu düşünce ve hayallerini özgün yollarla ifade eder. Nesneleri alışılmışın dışında kullanır. Özgün özellikler taşıyan ürünler oluşturur.

#### MOTOR GELİŞİM

**Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.**

**Göstergeleri:** Nesneleri yeni şekiller oluşturacak biçimde bir araya getirir. Malzemeleri keser. Malzemeleri yapıştırır.

#### ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen oyun alanının zeminine tebeşirle ya da renkli elektrik bandıyla çember oluşturur. Oynanacak olan “Güvercin Oyunu” için uygun ortam hazırlandıktan sonra çocuklara “Güvercinler yuvanın içinde” yönergesi verildiğinde yuvaların içine girmeleri, “Güvercinler yuvanın dışında” yönergesi verildiğinde yuvanın dışına çıkmaları gerektiği söylenir. Oyun şaşırtmacalı olarak çocukların ilgileri doğrultusunda devam ettirilir.

Masalara artık materyaller yerleştirilir. Kutu, koli, pipet, kapak, el işi kâğıdı, boya, yapıştırıcı, makas, düğme vb. Çocuklara bu malzemelerle bir robot tasarımları istenir. Çocuklar gruba ayrılır. Robot istedikleri şekilde kesip yapıştırır ve artık materyallerle süslenir. Oluşturdukları robotları arkadaşlarına anlatırlar.

#### MATERYALLER

- Elektrik bandı
- Tebeşir

#### SÖZCÜKLER

- Güvercin

#### KAVRAMLAR

- Yön/Mekânda Konum: İçinde- Dışında

#### AİLE KATILIMI

- Aileleri ile beraber evdeki artık materyaller ile kendi araçlarını tasarımları istenir. Tasarlanan araçlar sınıfa getirilerek sunumu yapılır.

#### DEĞERLENDİRME

Oyunumuzun adı neydi?

Güvercin Yuvasında Oyununda, yuvanın içinde olmak mı hoşuna gitti dışında olmak mı?

Robotumuzu hangi malzemeleri kullanarak yaptık?

Robotu yaparken zorlandın mı?

Bu robot hangi işte yardımcı olmak üzere tasarladın?

#### UYARLAMA



.....

## TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Tarih : 26.05.2022  
Yaş Grubu (Ay) : .....  
Öğretmen Adı : .....

### Güne Başlama Zamanı

#### Oyun Zamanı

*Öğrenme merkezlerinde oyun etkinliği*

#### Kahvaltı, Temizlik

#### Etkinlik Zamanı

*“Sayı Oyunları “ isimli matematik ve oyun etkinliği*

#### Öğle Yemeği, Temizlik

#### Dinlenme

#### Kahvaltı Temizlik

#### Etkinlik Zamanı

*“Sorumluluk Çantamız” isimli Türkçe etkinliği*

#### Oyun Zamanı

*Öğrenme merkezlerinde oyun*

### Günü Değerlendirme Zamanı

#### Eve Gidiş

### Genel Değerlendirme



## SAYI OYUNLARI

**Etkinlik Çeşidi:** Matematik ve Oyun Etkinliği (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

**Yaş Grubu (Ay) :**.....

### KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

#### BİLİŞSEL GELİŞİM

**Kazanım 4. Nesneleri sayar.**

**Göstergeleri:** İleriye/geriye doğru birer birer ritmik sayar. Belirtilen sayı kadar nesneyi gösterir. Saydığı nesnelerin kaç tane olduğunu söyler. Sıra bildiren sayıyı söyler.

**Kazanım 16: Nesneleri kullanarak basit toplama ve çıkarma işlemlerini yapar.**

**Göstergeleri:** Nesne grubuna belirtilen sayı kadar nesne ekler. Nesne grubuna belirtilen sayı kadar nesneyi ayırır.

**Kazanım 10. Mekânda konumla ilgili yönergeleri uygular.**

**Göstergeleri:** Mekânda konum alır.

**Kazanım 15. Parça-bütün ilişkisini kavrar.**

**Göstergeleri:** Bir bütünün parçalarını söyler. Parçaları birleştirerek bütün elde eder.

#### MOTOR GELİŞİM

**Kazanım 1. Yer değiştirme hareketleri yapar.**

**Göstergeleri:** Yönergeler doğrultusunda yürür. Yönergeler doğrultusunda koşar.

**Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.**

**Göstergeleri:** Nesneleri ipe vb. dizer. Nesneleri değişik malzemelerle bağlar. Kalem doğru tutar, kalem kontrolünü sağlar, çizgileri istenilen nitelikte çizer.

**Kazanım 5. Müzik ve ritim eşliğinde hareket eder.**

**Göstergeleri:** Müzik ve ritim eşliğinde dans eder. Müzik ve ritim eşliğinde çeşitli hareketleri ardı ardına yapar.

#### ÖĞRETME SÜRECİ

Öğretmen oyuncularla basit toplama ve çıkarma işlemleri yaptırılır. Arkasından müzik aletleri ile ilgili bir tekerleme söylenir.

Bir orkestram var benim

4 davul 4 flüt, 4 kemandan oluşan

Dum dum da dum dum vurur durur davulum.

Düt düt de düt düt Flüt öter bütün gün.

Gıy gıy da gıy gıy ince sesiyle keman

Ses verir notalara, Karışmış aralarına

Topum da orkestrada.

Bum bum da bum bum. (S.POLAT)

Çocuklar çalışma masalarına alınır. 1 den 10 a Kadar olan rakamların yazılı olduğu boyama sayfaları çoğaltılır. Sayılar 15 x 15 cm boyutunda olmalıdır. Bu sayılar, aynı boyutlardaki kartonlara yapıştırılır. Bu kartonlar üst köşelerinden delgeçle delinir. Deliklerden ip geçirilerek kolye haline getirilir. Sınıf eşit şekilde ikiye bölünür. On öğrenci, ebe seçilir. Sayı kartları çocukların boynuna takılır. Müzik açılır. Çocuklar diledikleri şekilde dans ederler. Müzik durduğu zaman boyunlarında sayı olmayan diğer on çocuk, ebelerden birini yakalamaya çalışır. Arkadaşını yakalayan çocuk ebenin boynundaki sayıyı tanıyıp, hangi sayıyı yakaladığını söyleyecektir. Kolyeyi yakaladığı arkadaşının boynundan alarak kendi boynuna takacak ve ebe olacaktır. Oyun bu şekilde devam eder.

Belli bir süre oynandıktan sonra yere beş tane daire çizilir. Bunlara 1 den 5 e kadar numara verir; ya da sayılarda bir sıralama yapmaz; karışık olarak numaralandırma yapar. (1, 3, 5, 8, 9 vb.) bir çocukebe seçilir. Ebe, sayı yuvalarına girmeden önce öğretmeni el çırpacaktır. Ebe, öğretmeni dikkatlice dinleyecek, kaç kez el çırparsa o sayı yuvasının içine girecektir.

Örneğin; öğretmen 4 kez el çıptığında, ebe hemen 4 yazılı dairenin içine çift ayak sıçrayıp bekleyecektir. Tüm çocuklar yuvalarda yerlerini aldıktan sonra Öğretmen oyunu uzatabilir ya da ebe değişikliği yapabilir.

Daha sonra çocuklara boya kalemleri ve çalışma sayfaları verilir.. *"Toplama işlemlerini örnekteki gibi yapalım."*, *"Çıkarma işlemlerini örnekteki gibi yapalım."* *"Arabaların üzerindeki işlemleri yapalım. Her arabayı, üzerindeki işlemin sonucunun yazılı olduğu garaja çizgi ile örnekteki gibi ulaştıralım."*

Yönergesi okunarak çocukların yönerge doğrultusunda çalışmaları istenir.

#### MATERYALLER

- Fon kartonu, Yapıştırıcı

#### SÖZCÜKLER

- 

#### KAVRAMLAR

- Sayı/Sayma

#### AİLE KATILIMI

- 

#### DEĞERLENDİRME

Ritmik sayma yapılır

#### UYARLAMA

## SORUMLULUK ÇANTAMIZ

**Etkinlik Çesidi:** Türkçe Etkinliği (Bireysel Etkinlik)

**Yaş Grubu (Ay) :**.....

### KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ BİLİŞSEL GELİŞİM

**Kazanım 3. Algıladıklarını hatırlar.**

**Göstergeleri:** Nesne/durum/olayı bir süre sonra yeniden söyler.

### SOSYAL VE DUYGUSAL GELİŞİM

**Kazanım 10. Sorumluluklarını yerine getirir.**

**Göstergeleri:** Sorumluluk almaya istekli olduğunu gösterir. Üstlendiği sorumluluğu yerine getirir. Sorumluluklar yerine getirilmediğinde olası sonuçları söyler.

### DİL GELİŞİMİ

**Kazanım 7. Dinlediklerinin/izlediklerinin anlamını kavrar.**

**Göstergeleri:** Dinlediklerini/izlediklerini açıklar.

**Kazanım 8: Dinlediklerini/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.**

**Göstergeleri:** Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar. Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir.

Dinlediklerini/izlediklerini başkalarına anlatır.

**Kazanım 10. Görsel materyalleri okur.**

**Göstergeleri:** Görsel materyalleri inceler. Görsel materyalleri açıklar. Görsel materyallerle ilgili sorulara cevap verir.

**Kazanım 11. Okuma farkındalığı gösterir.**

**Göstergeleri:** Çevresinde bulunan yazılı materyaller hakkında konuşur. Yetişkinden kendisine kitap okumasını ister. Okumayı taklit eder.

### ÖĞRENME SÜRECİ

Çocuklar öğrenme merkezlerindeyken farklı bir yerde bezden çanta hazırlanır. İlgi ve merakını çekip soru soran çocuklara “Bunu sizin için hazırlıyorum daha sonra açıklayacağım” şeklinde kısaca yanıt verilir. Günün sonunda yapılan değerlendirme zamanında çantanın ne işe yarayacağı anlatılır. Çantanın “sorumluluk çantası” olduğu, çantayı her gün bir çocuğun eve götürceği söylenir. Her gün çantaya eve götürmeden önce farklı bir kitap konulur. Çocukların anne ve babalarıyla kitabın resimlerini incelemeleri, onlardan kitabı kendisine okumalarını istemeleri, ertesi gün de okula gelirken kitabı mutlaka getirmeleri gerektiği söylenir. Kitapları çok dikkatli kullanmaları ve sayfalarına özen göstermeleri gerektiği vurgulanır. Sınıfta çocukların temsil eden simgelerin olduğu çizelge oluşturulur ve bu çizelgeye işaretlenerek çantanın dönüşümlü kullanımı sağlanır. Çanta ve içindeki kitap hangi çocuğa gittiye çizelge üzerinde simge çocuk tarafından çizilerek kaydedilir. Her çocuğun “Sorumluluk Çantasının kullanılma sistemine uyulmadığı takdirde olabilecekler hakkında konuşması sağlanır.

### MATERYALLER

- Çanta
- Kitap

### SÖZCÜKLER

- Sorumluluk
- Çizelge
- Simge

### KAVRAMLAR

- 

### AİLE KATILIMI

- Ailelere etkinlikle ilgili bilgi notu gönderilerek kitabın kapağı, yazarı ve resimleri hakkında çocuklarıyla konuşmaları istenir.

### DEĞERLENDİRME

Size evde kim kitap okudu?

Kitaplarındaki kahramanlar kimlerdi?

Çantayı eve götürerek sorumluluk almak hoşunuza gitti mi?

Çantayı geri getirmeyi unutan arkadaşınız oldu mu?

Olduysa bu durumda ne düşündünüz?

### UYARLAMA

.....

## TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Tarih : 27.05.2022  
Yaş Grubu (Ay) : .....  
Öğretmen Adı : .....

### Güne Başlama Zamanı

#### Oyun Zamanı

*Öğrenme merkezlerinde oyun etkinliği*

#### Kahvaltı, Temizlik

#### Etkinlik Zamanı

*“Suyu Hangisi Emdi?” isimli fen etkinliği*

#### Öğle Yemeği, Temizlik

#### Dinlenme

#### Kahvaltı Temizlik

#### Etkinlik Zamanı

*“Paytak Ördek Nerede?” isimli müzik Türkçe, okuma yazmaya hazırlık etkinliği*

*“Bakkal oldum” isimli Türkçe müzik ve matematik etkinliği*

#### Oyun Zamanı

*Öğrenme merkezlerinde oyun*

### Günü Değerlendirme Zamanı

#### Eve Gidiş

### Genel Değerlendirme





## SUYU HANGİSİ EMDİ?

**Etkinlik Çesidi:** Fen Etkinliği (Büyük Grup Etkinliği)

**Yaş Grubu (Ay)** : .....

### KAZANIM VE GÖSTERGELER

#### BİLİŞSEL GELİŞİM

**Kazanım 17. Neden-sonuç ilişkisi kurar.**

**Göstergeleri:** Bir olayın olası nedenlerini söyler. Bir olayın olası sonuçlarını söyler.

#### DİL GELİŞİMİ

**Kazanım 3. Söz dizimi kurallarına göre cümle kurar.**

**Göstergeleri:** Cümlelerinde öğeleri doğru kullanır.

**Kazanım 5. Dili iletişim amacıyla kullanır.**

**Göstergeleri:** Sohbeta katılır

**Kazanım 6. Sözcük dağarcığını geliştirir.**

**Göstergeleri:** Sözcükleri hatırlar ve sözcüklerin anlamını söyler.Yeni öğrendiği sözcükleri anlamlarına uygun olarak kullanır.

#### ÖĞRENME SÜRECİ

Çocuklar çember biçiminde yere otururlar. Öğretmen önceden hazırladığı ıslak ve kuru bezlere çocukların dokunmalarını ister. Bezler arasında ne gibi fark olduğu sorulur. Ardından her çocuğa bir bez verilerek ıslatmaları sağlanır. Her çocuğun bunu denemesine fırsat verildikten sonra deneye geçilir. Çocuklara deneyde kullanılacak deney malzemeleri tanıtılır. (pamuk, naylon, tahta poşet vb. ) Dört saydam tabağın içine eşit miktarda su konur. Gördüğünüz nesnelerden hangisi tabaktaki suyu en hızlı emer? diye sorulur. Nesneler aynı anda tabaklara bırakılır. Çocuklar gözlemler, hangi tabaktaki suyun hızla azaldığı gözlemlenir. Nesnelerden hangisi suyu daha hızlı emdi? Bunun nedeni ne olabilir? Suyu hiç emmeyen nesne hangisidir? Çocukların gözlemleri dinlenir. İçinde hava molekölü barındıran nesneler suyu daha çabuk emer. Pamuğun diğerlerine göre suyu çabuk emmesinin nedeni budur.

#### MATERYALLER

- Pamuk
- Dört tane tabak
- Naylon
- Tahta
- Poşet

#### SÖZCÜKLER

- 

#### KAVRAMLAR

- **Duyu:** Islak-Kuru

#### AİLE KATILIMI

- Çocuklarıyla birlikte çamaşırlar asmaları birlikte toplamaları farkı hissetmeleri sağlanmalıdır.

#### DEĞERLENDİRME

Bu malzemelerden hangisi daha çabuk emdi.

Başka hangi malzemeler bu deneyde kullanılabilir

Deney istekli çocuklara tekrarlatılır.

#### UYARLAMA

## PAYTAK ÖRDEK NEREDE?

**Etkinlik Çesidi:** Müzik, Türkçe, Okuma Yazmaya Hazırlık Etkinliği (Bütünleştirilmiş Etkinlik Grup Etkinliği, Bireysel Etkinlik)

**Yaş Grubu (Ay) :**.....

### KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ BİLİŞSEL GELİŞİM

**Kazanım 3. Algıladıklarını hatırlar.**

**Göstergeleri:** Nesne/durum/olayı bir süre sonra yeniden söyler. Hatırladıklarını yeni durumlarda kullanır.

### DİL GELİŞİMİ

**Kazanım 1. Sesleri ayırt eder.**

**Göstergeleri:** Sesin kaynağının ne olduğunu söyler. verilen sese benzer sesler çıkarır.

**Kazanım 9. Sesbilgisi farkındalığı gösterir.**

**Göstergeleri:** Sözcüklerin başlangıç seslerini söyler. Aynı sesle başlayan sözcükler üretir. Şiir, öykü ve tekerlemedeki uyağı söyler

### MOTOR GELİŞİMİ

**Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.**

**Göstergeleri:** Malzemeleri keser. Malzemeleri yapıştırır. Değişik malzemeler kullanarak resim yapar. Nesneleri yeni şekiller oluşturacak biçimde bir araya getirir.

### ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen eline bir kutu alarak çocukların yanına gelir. Çocuklara şöyle seslenir” Çocuklar size elimdeki kutunun içinden bazı resimler göstereceğim, siz gösterdiğim resimlerin ismini söyler misiniz?” der.

Öğretmen ö sesiyle başlayan varlıkların resimleri gösterir. Ortak özelliklerinin neler olabileceği hakkında sohbet başlatılır.

Aynı sesle başladıklarına dikkat çeker. “ö” Sesi ile başlayan başka neler var?” Sınıfımızda “ö” sesi ile başlayan eşyalar var mı? Sınıfımızda ismi “ö” sesi ile başlayan arkadaşımız var mı? Diye sorulur. “Ördek” adlı tekerleme hep birlikte söylenir.

### Ördek

Ördek derede yüzüyor

Anne ördek onu süzüyor

Ördek suya dalıp çıktıkça

Annesi pek seviniyor

### Örümcek Kardeş

Örümcek kardeş duvara,

(Parmaklar üst üste konur, serçe parmakdan başlanarak parmak uçları oynatılır.)

Tırmandı tırmandı,

Yağmur yağdı yağdı,

(Parmaklarla yağmur yağması hareketi yapılır.)

Örümcek kardeş ıslandı,

(Eller büzülüp, çene altına yapıştırılır.)

Güneş açtı açtı,

(Kollar yarım daire şeklinde, yukarıda açılır.)

Örümcek kardeş kurudu,

Yavrularını toplayıp

Uykuya daldı.

(Avuç içleri birleştirilip, yanağa konur.)

Çocuklar çalışma masalarına alınır. Ördek şapkası yapılacağı söylenir. Çalışma öğretmen rehberliğinde modele uygun olarak tamamlanır.

### Ördek Şarkısı

Paytak paytak yürürsün

Ördek haydi gel .konuş

Sen ne tatlısın

Vak vak vak vak vak

Bazen gölde yüzersin

Haydi şarkı söyle

Bazen uçarsın.

Vak vak vak vak vak

Daha sonra çocuklara boya kalemleri ve çalışma sayfaları verilir. **”Tekerlemeyi dinleyelim. Birlikte tekrar edelim. Ördek gibi ö sesiyle başlayan varlıkların yanındaki kareleri boyayalım. Ö sesiyle başlayan bir cümle kuralım”** Yönergesi okunarak çocukların yönerge doğrultusunda çalışmaları istenir.

### MATERYALLER

- “ö”sesi ile başlayan varlıkların resimlerinin olduğu kartlar

### SÖZCÜKLER

- “ö”sesi

### KAVRAMLAR

- 

### AİLE KATILIMI

- 

### DEĞERLENDİRME

Öğrenilen parmak oyununun bireysel olarak tekrarlanmasına imkan verilir.

### UYARLAMA

## BAKKAL OLDUM

**Etkinlik Çesidi:** Türkçe Müzik, Matematik Etkinliği (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

**Yaş Grubu (Ay) :** .....

### KAZANIM VE GÖSTERGELER

#### DİL GELİŞİMİ

**Kazanım 10: Görsel materyalleri okur.**

**Göstergeleri:** Görsel materyalleri inceler. Görsel materyalleri açıklar Görsel materyallerle ilgili sorular sorar. Görsel materyallerle ilgili sorulara cevap verir.

**Kazanım 3: Söz dizimi kurallarına göre cümle kurar.**

**Göstergeleri:** Düz cümle kurar. Cümlelerinde öğeleri doğru kullanır.

**Kazanım 8: Dinledikleri/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.**

**Göstergeleri:** Dinledikleri/izlediklerini müzik yoluyla sergiler.

#### ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen çocukları yanına toplar ve onlara bugün çevrelerindeki bazı meslekler hakkında bir etkinlik yapacaklarını söyler.

Etkinliğe geçmeden önce öğretmen öğrencilere şu soruları sorarak öğrencileri hazırlar:

Sizce meslek nedir? Annenizin ve babanızın mesleği nedir? Ya da anneniz ve babanız ne iş yapıyor? Bir mesleğimizin olması için ne yapmalıyız? Çevrenizde gördüğünüz insanların meslekleri nelerdir?

Bu sorulara verilen yanıtlar dinlenir, uygun tepkiler verilir.Öğretmen öğrencileri ikiyeşerli gruplara ayırır. Her bir gruba bir meslek ismi verir. Verilebilecek meslek isimleri şunlar olabilir: Öğretmen ,doktor ,mühendis , ressam, pilot ,kaleci ,veteriner, şöför ,aşçı,dansçı, şarkıcı ,avukat , boyacı ,itfaiyeci.Öğretmen öğrencileri gruplara ayırdıktan sonra ikili öğrencilerin o mesleği sınıfa canlandıracaklarını söyler. Hazır olan öğrenciler sınıfa mesleklerini canlandırırlar. Öğretmen çocuklara “alışveriş yapmayı seviyor musunuz? Diye sorar. ”Nerelerde alışveriş yaparız’ der. Çocuklara alışveriş yaparken ne kullanıldığını sorar. Çocukların para cevabı vermesi beklenir. Çocuklara Türk parası gösterilir. Hep birlikte paralar incelenir. Üzerindeki rakamlar ve resimler incelenir. Para kazanmak için çalışmak gerektiği vurgulanır. Hep birlikte “Bakkal Oldum “ şarkısı söylenir.Adından “Kağan Ambulansı Arıyor” öykü anlatılır.

#### Bakkal Oldum

Bakkal Oldum, dükkân Açtım

Dükkana Cins Cins Mallar Seçtim

Kapısına Kocaman Tabelada Astım

Beklerim Her gün Müşteri Gelmez

Yağ Var,bal Var Kırmızı Nar Var

Leblebi Koyduk Doldu Çuvallar

Terazi Bozuk Çekmiyor Kantar

Beklerim Her gün Müşteri Gelmez

#### Kağan Ambulansı Arıyor

*Kağan, Renkli Orman’ın en küçük çocuğuydu. Diğer çocuklarla oyun oynamayı çok seviyordu. En iyi arkadaşı Doruk, okula başlamıştı. Doruk, Kağan’a “Sen de bizimle okula gelsene, öğretmenimiz bize çok güzel şeyler öğretiyor.” dedi.*

*Kağan, bu konuyu annesiyle konuştu. Annesi Kağan’ın okula gitmek istemesine çok memnun oldu. Sabah erkenden kalkıp okula öğretmen ile konuşmaya gitti. Gülay Öğretmen, Kağan’ın da okula gelebileceğini söyledi.*

*Kağan sınıfa girdi ve Doruk’un yanına oturdu. Diğer çocuklarla tanışıp arkadaş oldu. Okul Kağan’ın çok hoşuna gitmişti. Arkadaşının söylediği kadar vardı, daha ilk günden pek çok şey öğrenmişti. Gülay Öğretmen, sağlık konusunda bilgiler vermişti. Hastanelerden, doktorlardan bahsetmişti. Kağan, doktorları sevmez; hastanelerden de hoşlanmazdı.*

*Okul bitti, eve gitme zamanı geldi. Kağan bir an önce gidip öğrendiklerini annesine anlatmak istiyordu. Kapıyı çaldı ama açan olmadı. Annesi evde değıl miydi acaba, neden kapıyı açmıyordu? Bir daha çaldı. Kapının kolu yüksekte olduğu için kendisi açamıyordu.Bir çare bulmalıydı. Etrafına şöyle bir bakındı, ileride bir kütük gördü. Kütüğü eve kadar taşıyıp üstüne çıktı. Kağan artık kapının koluna yetişebiliyordu.*

*Kapıyı açıp içeri girince bir de ne görsün! Annesi Seher Hanım yerde yatıyor, hiç hareket etmiyordu. Evde başka kimse olmadığı için Kağan’ın bir şeyler yapması gerekiyordu.*

*Aklına bir fikir geldi, hemen telefonu alıp 1-1-2’yi aradı ve annesinin hasta olduğunu söyledi. Biraz sonra gelen sağlık görevlileri, annesini ve Kağan’ı alıp hastaneye götürdüler.Doktor, Kağan’ın annesini muayene ederek ona ilaç verdi. Annesi iyileşen Kağan, doktora çok teşekkür etti.Kağan, iyi ki okula gitmişti. Gülay Öğretmen, 1-1-2’yi arayınca ambulansın geleceğini öğretilmeseydi Kağan, ambulansı arayamazdı.Kağan kendisiyle gurur duyuyor, artık doktor ve hastaneden korkmuyordu. Eve giderken “Acaba büyüyünce ben de doktor olup insanları iyileştirsem mi?” diye düşünürken gülümsüyordu.*

Daha sonra çocuklara boya kalemleri ve çalışma sayfaları verilir. “**Paraları inceleyelim. Aynı olan paraları sayalım.**

**Paraların sayısı kadar kutuyu boyayalım** “Yönergesi okunarak çocukların yönerge doğrultusunda çalışmaları istenir.

#### MATERYALLER

- Para

#### SÖZCÜKLER

- Para,alışveriş,bakkal

#### KAVRAMLAR

- **Miktar:** Para

#### AİLE KATILIMI

- 

#### DEĞERLENDİRME

Şarkımızın adı neydi?

Şarkımızı beğendiniz mi? Alışveriş yapmayı seviyor musunuz? Alışveriş sırasında en çok neler alıyorsunuz?

#### UYARLAMA



.....

## TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Tarih : 30.05.2022  
Yaş Grubu (Ay) : .....  
Öğretmen Adı : .....

### Güne Başlama Zamanı

#### Oyun Zamanı

*Öğrenme merkezlerinde oyun etkinliği*

#### Kahvaltı, Temizlik

#### Etkinlik Zamanı

“Rotamız Mısır” isimli Türkçe ve sanat etkinliği  
“Spor Yapıyoruz Çok Eğleniyoruz” isimli oyun ve hareket etkinliği

#### Öğle Yemeği, Temizlik

#### Dinlenme

#### Kahvaltı Temizlik

#### Etkinlik Zamanı

“Masallar Ülkesi” isimli müzik etkinliği  
“Labirentten Nasıl Çıkacağız” isimli hareket ve oyun

#### Oyun Zamanı

*Öğrenme merkezlerinde oyun*

### Günü Değerlendirme Zamanı

#### Eve Gidiş

#### Genel Değerlendirme



## ROTAMIZ MISIR

**Etkinlik Çesidi:** Oyun,Türkçe, Sanat Etkinliği (Bütünleştirilmiş Büyük Grup ve Bireysel Etkinlik)

**Yaş Grubu (Ay):** .....

### KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

#### SOSYAL DUYGUSAL GELİşİM

**Kazanım 3: Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.**

**Göstermeleri:** Duygu, düşünce ve hayallerini özgün yollarla ifade eder. Nesneleri alışılmışın dışında kullanır. Özgün özellikler taşıyan ürünler oluşturur.

**Kazanım 9: Farklı kültürel özellikleri açıklar.**

**Göstermeleri:** Kendi ülkesinin kültürüne ait özellikleri söyler. Kendi ülkesinin kültürü ile diğer kültürlerin benzer ve farklı özelliklerini söyler. Farklı ülkelerin kendine özgü kültürel özellikleri olduğunu söyler.

**Kazanım 10: Sorumluluklarını yerine getirir.**

**Göstermeleri:** Sorumluluk almaya istekli olduğunu gösterir. Üstlendiği sorumluluğu yerine getirir.

#### DİL GELİşİMİ

**Kazanım 10: Görsel materyalleri okur.**

**Göstermeleri:** Görsel materyalleri inceler. Görsel materyalleri açıklar. Görsel materyallerle ilgili sorular sorar. Görsel materyallerle ilgili sorulara cevap verir.

#### MOTOR GELİşİM

**Kazanım 1. Yer değiştirme hareketleri yapar.**

**Göstermeleri:** Yönergeler doğrultusunda koşar.

**Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.**

**Göstermeleri:** Malzemeleri katlar yapıştırır.

#### BİLİşSEL GELİşİM

**Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir.**

**Göstermeleri:** Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.

**Kazanım 10. Mekânda konumla ilgili yönergeleri uygular.**

**Göstermeleri:** Mekânda konum alır.

### ÖĞRENME SÜRECİ

Çocuklarla birlikte okulun bahçesine çıkılır. Çocukların ayakkabılarını çıkarıp sokak ayakkabılarını giymelerine rehberlik edilir. Çocuklar eşit sayıda iki gruba ayrılır. Aralarından bir gönüllü mendil tutucu olarak seçilir Oyun alanında birbirlerinden 7-8 metre uzakta çizilmiş olan düz çizginin gerisinde dururlar. Her çocuğa bir sayı verilir. Elinde mendil olan çocuk bir sayı söyler. Her iki gruptan o sayı sahibi çocuklar koşarak mendili kapmak ve diğer çocuğa yakalanmadan tekrar kendi grubundaki yerine dönmek zorundadır. Bunu kazanan çocuğın grubu bir sayı kazanır. Eğer mendili alan çocuk diğer çocuğa yakalanırsa, o grup sayı kazanır. Çocukların sırayla mendile koşmaları sağlanarak oyun tamamlanır.

Daha sonra çocuklara boya kalemli ve çalışma sayfaları verilirYönergesi okunarak çocukların yönerge doğrultusunda çalışmaları istenir.

Çocuklara CD den Rotamız Mısır adlı görseller izletilir. Çocuklarla izledikleri hakkında sohbet başlatılır. Mısır'ın dünya haritası üzerinde konumu gösterilir. "Mısır" adlı şiir hep birlikte söylenir.

#### Mısır

Uçan halıya binelim

Mısır'a gidelim

Develere binip

Çöllerde gezelim

Piramitleri görmeden

Sakın geri dönmeyelim

Çocuklar çalışma masalarına alınır. Kesme ve katlama yöntemiyle "Deve" etkinliği yapılır.

Denizde bir balık

(İki el üst üste konur,baş ve serçe parmaklar oynatılır.)

Yüzer sağa sola gözleri hep açık

(Gözler kırpmadan bir süre bakılır.)

Sekiz kollu ahtapot

(İki elin parmaklarıyla sekiz sayısı gösterilir.)

Dolanır kolları karmakarışık

(İki elin parmakları hareket ettirilir.)

Uçsuz bucaksız gökyüzünde

(Gökyüzüne bakılır.)

Kuşlar gözden kaybolur

(Sağ el başın üstünde havaya bakılır.)

Vız vız arının sesi sanki yankılanır

(Vız vız diye ses çıkarılır, sol el kulağa götürülür dinleme hareketi yapılır.)

Renkli kelebekler uçuşur sağa sola

(İki el birbirine kenetlenir parmaklar açılır kapanır.)

Ördekler badi badi yürüyerek

(Ördek yürüyüşü taklit edilir, iki el gövde hizasında yana açılarak hareket ettirilir.)

Atlar hemen suya

(Hop diyerek hoplama hareketi yapılır.)

Minik kedinin gözü hala uykuda

(Uyuma hareketi yapılır.)

Daha sonra çocuklara boya kalemli ve çalışma sayfaları verilir. **"Resimdeki develerden hangisi daha büyük? Gösterelim.**

**Develeri boyayalım."** **" Her sıranın başındaki sayıyla aynı olan sayıları bulalım. Bulduğumuz sayıların kesik çizgilerini**

**aynı renkleri kullanarak birleştirelim."** Yönergesi okunarak çocukların yönerge doğrultusunda çalışmaları istenir.

## **MATERYALLER**

- El işi kâğıdı
- Yapıştırıcı
- Makas
- Mendil
- Tebeşir

## **SÖZCÜKLER**

- Deve
- Mısır
- Piramit

## **KAVRAMLAR**

- Sayı/Sayma

## **AİLE KATILIMI**

- 

## **DEĞERLENDİRME**

Oyuna başlamadan önce kaç gruba ayrıldık?

Oyuncuların görevi neydi?

Sizce bu oyunda hızlı olmak mı yoksa dikkatli olmak mı daha önemliydi?

Daha önce buna benzer bir oyun oynadın mı?

Oyunda mendil dışında başka ne kullanabilirdik

Hangi ülkeden bahsettik?

Mısır ismi daha önce duydunuz mu?

Hangi etkinliği yaptık?

## **UYARLAMA**



## SPOR YAPIYORUZ ÇOK EĞLENİYORUZ

**Etkinlik Çeşidi:** Oyun ve Hareket Etkinliği (Bireysel, Küçük ve Büyük Grup Etkinliği)

**Yaş Grubu (Ay) :**.....

### KAZANIM VE GÖSTERGELERİ

#### BİLİŞSEL GELİŞİM

**Kazanım 5.Nesne ya varlıkları gözlemler.**

**Göstergeleri:** Nesne/ varlığın adını söyler. Nesne/ varlığın rengini söyler. Nesne/ varlığın şeklini söyler. Nesne/ varlığın büyüklüğünü söyler. Nesne/ varlığın dokusunu söyler. Nesne/ varlığın kullanım amaçlarını söyler.

**Kazanım 6. Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre eşleştirir.**

**Göstergeleri:** Nesne/varlıkları şekline göre ayırt eder, eşleştirir. Nesne/varlıkları büyüklüğüne göre ayırt eder, eşleştirir. Nesne/varlıkları dokusuna göre ayırt eder, eşleştirir. Nesne/varlıkları kullanım amaçlarına göre ayırt eder, eşleştirir.

#### MOTOR GELİŞİM

**Kazanım 1. Yer değiştirme hareketleri yapar.**

**Göstergeleri:** Isınma ve soğuma hareketlerini bir rehber eşliğinde yapar. Belli bir yükseklikten atlar. Belli bir yüksekliğe zıplar. Çift ayak sıçrayarak belirli mesafe ilerler. Tek ayak sıçrayarak belirli mesafe ilerler. Belirlenen mesafede yuvarlanır. Belirlenen noktadan çift ayakla ileriye doğru atlar. Kayma adımı yaparak belirli mesafede ilerler. Galop yaparak belirli mesafede ilerler. Sekerek belirli mesafede ilerler. Öne yuvarlanır.

**Kazanım 2. Denge hareketleri yapar.**

**Göstergeleri:** Durma ile ilgili denge hareketlerini yapar. Tek ayak üzerinde durur. Tek ayak üzerinde sıçrar.

**Kazanım 3. Nesne kontrolü gerektiren hareketleri yapar.**

**Göstergeleri:** Küçük top ile omuz üzerinden atış yapar. Atılan topu elleriyle tutar. Koşarak duran topa ayakla vurur. Farklı boyut ve ağırlıktaki nesneleri hedefe atar.

#### ÖĞRENME SÜRECİ

Çocuklar oyun alanına alınır. Birlikte ısınma soğuma hareketleri ile sabah sporu yapılır. Yürüme, koşma, zıplama, sıçrama ve yuvarlanma hareketleri sonrası yere halka oluşturarak oturulur.

Çocukların evden getirdikleri çeşitli boyutlarda toplar gösterilir. Toplar dokularına, şekillerine ve büyüklüklerine göre incelenir, benzer olanlar eşleştirilir. (Futbol, tenis, voleybol, basketbol, hentbol topu, lastik top, yapışkan top, deniz topu vb.)

Bu toplarla hangi sporların nasıl yapıyor olabileceği üzerine tartışılır. Tahminler ve cevaplar doğrultusunda toplar kullanılarak çocukların ürettiği fikirler, spor dallarına ilişkin hareketler canlandırılır. Büyük toplar ile yerde ritmik zıplama, lastik topları belirlenen hedefe atma, karşılıklı oturarak topu yuvarlama vb. uygulamalar oynanır.

#### MATERYALLER

- Futbol
- Tenis
- Voleybol
- Basketbol
- Deniz topu

#### SÖZCÜKLER

- Spor
- Futbol
- Tenis
- Voleybol
- Basketbol
- Hentbol

#### KAVRAMLAR

- 

#### AİLE KATILIMI

- Bir gün önceden evden top getirmeleri istenir.

#### DEĞERLENDİRME

Hangi ısınma hareketlerini yaptık?

Hangi sporların topları ile oynadık?

Hangi top ile oynamak hoşuna gitti?

Sporcu olmak için neler yapmak gerekir?

#### UYARLAMA



.....

## TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Tarih : 31.05.2022  
Yaş Grubu (Ay) : .....  
Öğretmen Adı : .....

### Güne Başlama Zamanı

#### Oyun Zamanı

*Öğrenme merkezlerinde oyun etkinliği*

#### Kahvaltı, Temizlik

#### Etkinlik Zamanı

*“Masallar Ülkesi” isimli müzik etkinliği*

#### Öğle Yemeği, Temizlik

#### Dinlenme

#### Kahvaltı Temizlik

#### Etkinlik Zamanı

*“Labirentten Nasıl Çıkacağız” isimli hareket ve oyun*

#### Oyun Zamanı

*Öğrenme merkezlerinde oyun*

### Günü Değerlendirme Zamanı

#### Eve Gidiş

### Genel Değerlendirme



## MASALLAR ÜLKESİ

**Etkinlik Çeşidi:** Müzik Etkinliği (Büyük Grup Etkinliği)

**Yaş Grubu (Ay):** .....

### KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

#### DİL GELİŞİMİ

**Kazanım 2: Sesini uygun kullanır.**

**Göstergeleri:** Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin tonunu ayarlar. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin hızını ayarlar. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin şiddetini ayarlar.

**Kazanım 8: Dinledikleri/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.**

**Göstergeleri:** Dinledikleri/izlediklerini müzik yoluyla sergiler.

#### ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen her çocuğa bir ritim aleti verir. Önce serbest çalışmalarını sağlar, sonra yavaş-hızlı tempo tutturur. Çocuklardan ritim tutarken verilen yönergeye uygun vücutlarını kullanarak aynı zamanda ritim tutarak İstedikleri gibi dans etmelerini söyler. Belli bir zaman sonra çocuklar oturur, yine ellerindeki ritim aletleri ile istedikleri şarkıların tekrarını yaparlar.

“Masallar Ülkesinde” adlı şarkı çocuklarla birlikte söylenir.

#### Masallar Ülkesinde

İşte Pamuk Prenses	Sonra Pinokyo geldi
Yatağının başında	O kocaman burnuyla
Tutup götürdü beni	Güiver'i bindirdik
Cücelerin yanına	Bir küçücük kayığa

Kurşun asker de burada	Birden annem seslendi
Bir selam çaktı bana	Kalk artık sabah diye
Uçan kaz iniş yaptı	Oysa çok mutluydum ben
Evimizin damına	Masallar ülkesinde

Daha sonra çocuklara boya kalemleri ve çalışma sayfaları verilir. *“Mintiler ormanında küçük ördekler yüzme öğreneceklerdi. bir ördek kardeşinin bulunduğu göle girmemiş. Göl derin olduğu için batmaktan korkuyor. Anne ördek ,yavru ördeği önce sığ oan gölde yüzdürüp sonra derin olan göle götürecekmış. Sığ gölün kenarındaki çiçekleri boyayalım.”* Yönergesi okunarak çocukların yönerge doğrultusunda çalışmaları istenir.

#### MATERYAL

- Ritim aletleri

#### SÖZCÜKLER

- Masal Kahramanlarının İsimleri

#### KAVRAMLAR

- **Zıt:** Hızlı-yavaş

#### DEĞERLENDİRME

Hangi şarkıyı söyledik?

Şarkımızda hangi masal kahramanlarından bahsediliyordu?

Pamuk prenses masalı anlatılır.

#### UYARLAMA



## LABİRENTTEN NASIL ÇIKACAĞIZ?

**Etkinlik Çeşidi:** Hareket ve Oyun Etkinliği (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

**Yaş Grubu (Ay) :**.....

### KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

#### BİLİŞSEL GELİŞİM

**Kazanım 10: Mekânda konumla ilgili yönergeleri uygular.**

**Göstergeleri:** Nesnenin mekândaki konumunu söyler. Yönergeye uygun olarak nesneyi doğru yere yerleştirir

#### MOTOR GELİŞİM

**Kazanım 1: Yer değiştirme hareketleri yapar.**

**Göstergeleri:** Isınma ve soğuma hareketlerini bir rehber eşliğinde yapar. Yönergeler doğrultusunda yürür. Engelin üzerinden atlar.

#### ÖĞRENME SÜRECİ

Sınıfta bulunan büyük boy Legolar, sandalyeler yan yana ve karşılıklı olarak dizilerek ve bir yol oluşturulur. Çocukların yoldan yürümesi sağlanır. Yola çeşitli engeller konur. Sandalye yada minderler kullanılarak bir labirent oluşturulur. Yola engeller koyulur ve engelli yoldan çocukların geçmesi sağlanır. Çocuklarla düz yol, engelli yol, ve labirent hakkında sorgulama başlatılır.

Daha sonra çocuklardan halka olmaları istenir. Bir çiftçi seçilerek “Çiftçi Çukura Daldı” şarkılı oyunla ve çocukların oynamak istedikleri oyunlarla devam edilir.

#### Çiftçi Çukura Daldı

Çiftçi çukurdadır, çiftçi çukura daldı	Haydi, peri kızı, dadı köpeğini aldı.
Haydi, peri kızı, çiftçi çukura daldı.	Köpek kedisini aldı, köpek kedisini aldı,
Çiftçi hanımını aldı, çiftçi hanımını aldı,	Haydi, peri kızı, köpek kedisini aldı.
Haydi, peri kızı, çiftçi hanımını aldı,	Kedi fareyi aldı, kedi fareyi aldı.
Hanım çocuğunu aldı, hanım çocuğunu aldı,	Haydi, peri kızı, kedi fareyi aldı.
Haydi, peri kızı, hanım çocuğunu aldı.	Fare peyniri aldı, fare peyniri aldı,
Çocuk dadısını aldı, çocuk dadısını aldı,	Haydi, peri kızı, fare peyniri aldı.
Haydi, peri kızı, çocuk dadısını aldı.	Peynir ortada kaldı, peynir ortada kaldı.
Dadı köpeğini aldı, dadı köpeğini aldı,	Haydi, peri kızı, peynir ortada kaldı.

Çocuklara çalışma sayfası verilir. ”*Labirenti takip ederek Mintileri, bizim gitmek istediğimiz yere ulaşturalım*” Yönergeli çalışma sayfası uygulanır.

#### MATERYALLER

- Sandalye

#### SÖZCÜKLER

- Engel
- Yol
- Koridor
- Labirent
- Örüntü

#### KAVRAMLAR

- **Zıt:** Başlangıç-Bitiş

#### AİLE KATILIMI

- 

#### DEĞERLENDİRME

Etkinliğimizde neler yaptık?

Engelli yolda yürürken zorlandınız mı?

Düz yolda mı engelli yolda mı daha hızlı ilerledik?

Labirentten çıkabilmek için neler yapmalıyız?

#### UYARLAMA

